

# EDITORIAL

**Mg. Floriberto Sánchez Salazar**  
Magíster en Historia - Universidad Javeriana  
Rector Institución Educativa Julius Sieber



Desde Tunja, reconocida internacionalmente como Ciudad del Aprendizaje por su compromiso permanente con la construcción de conocimiento y el fortalecimiento de la cultura educativa, es motivo de especial distinción presentar el noveno volumen de la *Revista de Experiencias Investigativas y Significativas en el Aula*. Esta publicación constituye un instrumento académico de alta relevancia para el sistema educativo municipal, en tanto posibilita la difusión rigurosa de prácticas pedagógicas, experiencias de innovación didáctica y procesos investigativos adelantados por los directivos docentes y docentes de las instituciones oficiales de la ciudad. La revista, en su trayectoria, ha logrado consolidarse como un referente de consulta para quienes buscan comprender, analizar y transformar las dinámicas educativas desde un enfoque crítico, reflexivo y contextualizado.

La revista se inscribe en una perspectiva epistemológica que entiende la práctica educativa como un escenario dinámico, complejo y situado, en el cual el docente actúa simultáneamente como investigador, mediador, orientador y productor de conocimiento pedagógico. Desde esta comprensión, la publicación adquiere un valor estratégico al visibilizar aquellas experiencias que emergen de la interacción cotidiana entre docentes, estudiantes, saberes escolares y contextos socioculturales. Cada artículo refleja un ejercicio intelectual que articula la teoría, la práctica y la investigación, y que, por lo tanto, contribuye a ampliar los marcos interpretativos sobre los fenómenos educativos contemporáneos.

Es necesario resaltar que el fortalecimiento de esta iniciativa editorial ha sido posible gracias al liderazgo del Área de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación de Tunja, así como al compromiso de la Institución Educativa "Julius Sieber", entidad que ha asumido la coordinación técnica y operativa del proyecto. El acompañamiento permanente del Comité Editorial ha asegurado el rigor metodológico, la consistencia académica y la pertinencia de los contenidos publicados. Este trabajo interinstitucional ha posibilitado la consolidación de la Red Municipal de Maestros Investigadores, estrategia que ha adquirido un papel fundamental en la cualificación del ejercicio

docente y en la promoción de la investigación educativa como una práctica inherente al desarrollo profesional.

Esto ha favorecido la transición de modelos centrados en la transmisión unidireccional de contenidos hacia escenarios de construcción colectiva del conocimiento. La conformación de esta red ha permitido fortalecer competencias investigativas esenciales, tales como la problematización de la práctica, la formulación de preguntas, el diseño de metodologías de indagación y la sistematización rigurosa de experiencias, consolidando un escenario de aprendizaje profesional continuo. De manera simultánea, esta iniciativa ha fortalecido la cultura de colaboración entre docentes, promoviendo el intercambio de saberes, la reflexión colectiva y el análisis crítico como pilares de la transformación educativa.

El presente volumen se enmarca en esta apuesta institucional y pretende contribuir al debate pedagógico contemporáneo mediante la divulgación de investigaciones situadas y experiencias que emergen del ejercicio reflexivo de los docentes sobre su propia práctica.

Para la Entidad Territorial Certificada de Tunja, la investigación situada constituye una herramienta metodológica de primera importancia, en tanto reconoce la especificidad de los contextos escolares y privilegia la comprensión profunda de las realidades educativas desde las voces, percepciones y saberes de los actores que las habitan. Esta perspectiva hace posible identificar problemáticas, necesidades formativas y oportunidades de mejora que no podrían ser apreciadas desde enfoques externos o de carácter exclusivamente teórico.

La investigación situada se convierte, así, en un componente esencial para el fortalecimiento de la calidad educativa, dado que permite diseñar y ejecutar intervenciones pedagógicas coherentes con las particularidades de cada institución. Asimismo, favorece la construcción de un currículo contextualizado, flexible y orientado al desarrollo integral de los estudiantes. La escritura académica, como forma de sistematización, reflexión y divulgación del conocimiento adquiere, en este escenario, un papel central al promover procesos de producción intelectual que trascienden la experiencia individual para convertirse en aportes significativos al campo pedagógico.

En este sentido, la *Revista de Experiencias Investigativas y Significativas en el Aula* se configura como un espacio que no solo permite documentar buenas prácticas, sino también analizar críticamente los desafíos que enfrenta la es-

cuela, los procesos de enseñanza-aprendizaje, las percepciones de los actores educativos y las múltiples tensiones que caracterizan el ejercicio docente. La publicación contribuye así al fortalecimiento del pensamiento pedagógico y al desarrollo de capacidades investigativas que inciden de manera directa en el mejoramiento continuo del sistema educativo municipal.

Este nuevo volumen reafirma la visión de Tunja como una ciudad comprometida con la promoción del conocimiento, la construcción de ciudadanía y el desarrollo de capacidades científicas y pedagógicas. La revista se proyecta como un referente académico para investigadores, docentes, directivos docentes y estudiantes, al ofrecer un espacio riguroso de reflexión, debate y divulgación científica orientado al fortalecimiento del quehacer educativo. En un contexto donde los desafíos sociales, tecnológicos y pedagógicos se transforman constantemente, esta publicación representa un aporte valioso a la consolidación de una cultura educativa centrada en la innovación, la investigación y el pensamiento crítico.

Invitamos a toda la comunidad educativa a continuar siendo parte activa de este esfuerzo colectivo. La participación en la revista a través de la presentación de artículos, experiencias, reflexiones y resultados de investigación constituye una contribución relevante al fortalecimiento del tejido educativo municipal y a la consolidación de una comunidad académica sólida y comprometida con el desarrollo de una educación pertinente, equitativa y de calidad. Confiamos en que este volumen suscite nuevas preguntas, motive la continuidad de procesos investigativos y contribuya a la dinamización de prácticas pedagógicas transformadoras que respondan a los desafíos y necesidades del sistema educativo contemporáneo.