



PRESENTACIÓN

Magíster Daniel Moreno Álvarez
Secretario de Educación Territorial

Estimados directivos docentes, maestros investigadores, y productores de conocimiento miembros del Comité Editorial y comunidad educativa en general:

Es un honor especial, y motivo de distinción para la Entidad Territorial Certificada de Tunja, presentar el noveno volumen de la *Revista de Experiencias Investigativas y Significativas en el Aula*. Lo hacemos desde una ciudad reconocida internacionalmente como Visión y Fundamento de una Ciudad del Aprendizaje por nuestro compromiso inquebrantable con la construcción de conocimiento y el fortalecimiento de la cultura educativa.

Esta publicación no es solo un compendio de textos; es un instrumento académico de alta relevancia para nuestro sistema educativo municipal. Su valor fundamental radica en posibilitar la difusión rigurosa de las prácticas pedagógicas, las experiencias de innovación didáctica y los procesos investigativos que adelantan nuestros directivos docentes y docentes en las instituciones oficiales.

La revista se ha consolidado en su trayectoria como un referente de consulta esencial para quienes buscamos comprender, analizar y, sobre todo, transformar las dinámicas educativas desde un enfoque crítico, reflexivo y profundamente contextualizado.

Nuestra revista se inscribe en una perspectiva epistemológica que entiende la práctica educativa como un escenario dinámico, complejo y situado. Bajo esta comprensión, el docente actúa simultáneamente como:

- Investigador
- Mediador
- Orientador
- Productor de conocimiento pedagógico

La publicación adquiere un valor estratégico al visibilizar aquellas experiencias que emergen de la interacción cotidiana entre docentes, estudiantes,

saberes escolares y contextos socioculturales. Cada artículo que hoy presentamos es el reflejo de un ejercicio intelectual que articula la teoría, la práctica y la investigación, contribuyendo a ampliar los marcos interpretativos sobre los fenómenos educativos contemporáneos.

Este enfoque ha favorecido una transición fundamental en nuestra práctica, pasando de modelos centrados en la transmisión unidireccional de contenidos a escenarios de construcción colectiva del conocimiento. Esto es un pilar para la calidad educativa que promovemos en Tunja.

El fortalecimiento de esta iniciativa editorial es el resultado de una sinergia interinstitucional que merece todo nuestro reconocimiento:

- Agradecemos el liderazgo constante del Área de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación.
- Reconocemos el compromiso técnico y operativo de la Institución Educativa “Julius Sieber”.
- Destacamos la labor del Comité Editorial, que asegura el rigor metodológico, la consistencia académica y la pertinencia de los contenidos.

Este trabajo colectivo ha hecho posible la consolidación de una estrategia fundamental que ha cualificado el ejercicio docente y ha promovido la investigación educativa como una práctica inherente a nuestro desarrollo profesional. Ha permitido fortalecer competencias investigativas esenciales y ha consolidado un escenario de aprendizaje profesional continuo entre nuestros educadores.

El presente volumen se enmarca en la divulgación de investigaciones situadas y experiencias que emergen de la reflexión docente sobre su propia práctica. Para la Entidad Territorial de Tunja, la investigación situada es una herramienta metodológica de primera importancia. ¿Por qué es crucial?

1. Reconoce la Especificidad: Valora la particularidad de los contextos escolares.
2. Privilegia la Comprensión Profunda: Permite entender las realidades educativas desde las voces, percepciones y saberes de los actores que las habitan.
3. Fortalece la Calidad: Hace posible diseñar y ejecutar intervenciones pedagógicas coherentes con las particularidades de cada institución, favoreciendo la construcción de un currículo contextualizado y flexible.

La escritura académica se convierte, así, en un espacio para documentar buenas prácticas y, a la vez, analizar críticamente los desafíos que enfrentamos, contribuyendo al fortalecimiento del pensamiento pedagógico y al desarrollo de capacidades investigativas en el municipio.

Este nuevo volumen reafirma la visión de Tunja como una ciudad comprometida con la promoción del conocimiento, la construcción de ciudadanía y el desarrollo de capacidades científicas y pedagógicas.

Proyectamos esta revista como un referente académico vital, que ofrece un espacio riguroso de reflexión, debate y divulgación científica.

Invitamos a toda la comunidad educativa investigadores, docentes, directivos y estudiantes a continuar siendo parte activa de este esfuerzo colectivo. Su participación, a través de la presentación de artículos, experiencias y resultados de investigación, constituye una contribución relevante a la consolidación de una comunidad académica sólida y comprometida con el desarrollo de una educación pertinente, equitativa y de calidad.

Confiamos en que el Volumen IX suscite nuevas preguntas, motive la continuidad de procesos investigativos y contribuya a dinamizar prácticas pedagógicas que respondan a los desafíos del sistema educativo contemporáneo.

¡Bienvenidos a la lectura y al debate de la novena entrega de nuestra Revista!