

# COMITÉS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN GRADOS 4° Y 5° EN CLAVE FILOSOFÍA E INFANCIA.

## **CRISTIAN CAMILO GÓMEZ RODRÍGUEZ**

Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental UPTC  
Magister en Administración de la Informática Educativa UDES  
Candidato a Doctor en Educación UBC-2022  
Docente INEM Carlos Arturo Torres.  
Semillero Filosofía para niños de cero a cien (INEM).  
cristian.gomez@inemtunja.edu.co

## **SORAIDA MANCILLA GAMBOA**

Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas UPTC  
Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural UNIR  
Docente INEM Carlos Arturo Torres.  
Semillero Filosofía para niños de cero a cien  
soraida.mancilla@inemtunja.edu.co

## **SONIA ESMERALDA PORTILLA VILLAMIZAR**

Licenciada en Comercio UNIPAMPLONA  
Estudiante de Maestría en Educación UNIPAMPLONA  
Docente INEM Carlos Arturo Torres  
Semillero Filosofía para niños de cero a cien (INEM)  
sonia.portilla@inemtunja.edu.co

## **LIZETH XIMENA CASTRO PATARROYO**

Licenciada en Filosofía UPTC  
Magíster en Educación UPTC  
Docente INEM Carlos Arturo Torres  
Semillero Filosofía para niños de cero a cien (INEM)  
Grupo de Investigación Filosofía Sociedad y Educación (UPTC)  
lizethximena.castro@inemtunja.edu.co

**Artículo de Experiencia**

## RESUMEN

El artículo presenta la experiencia investigativa desarrollada con los estudiantes de cuarto y quinto de la sede Piloto del Colegio INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja - Boyacá. La experiencia hace parte del proyecto titulado *Comités de convivencia y mediadores de conflicto en perspectiva Filosofía e Infancia*, la cual tiene como principal propósito la implementación de una estrategia pedagógica que permita disminuir los diferentes conflictos que se puedan presentar en la institución, fomentando y fortaleciendo prácticas de buen comportamiento a través del cuidado de sí, del otro y de lo otro. La perspectiva metodológica es de carácter cualitativo y como tipo de investigación se tiene la Investigación Acción Participativa (IAP). Se manejan unas categorías clave que se establecen como las funciones de los mediadores de conflicto, las cuales se desarrollan dentro del texto, los resultados aquí presentados son de carácter parcial y se relacionan con la resolución de conflictos por parte de los estudiantes.

**Palabras clave.** Conflicto, escuela, estrategia, filosofía, infancia

## ABSTRACT

The article presents the research experience developed with the fourth and fifth grade students of the Pilot Headquarters of the INEM Carlos Arturo Torres School in the city of Tunja - Boyacá. The experience is part of the project entitled *Coexistence Committees and Conflict Mediators in Philosophy and Childhood perspective*, whose main purpose is the implementation of a pedagogical strategy that allows reducing the different conflicts that can arise in

the institution, promoting and strengthening practices of good behavior through caring for oneself, the other and the other. The methodological perspective is qualitative and the type of research is Participatory Action Research (PAR). Some key categories are handled that are established as the functions of the conflict mediators, which are developed within the text. The results presented here are partial and are related to the resolution of conflicts by students.

**Keywords.** Conflict, school, strategy, philosophy, childhood

## INTRODUCCIÓN

La presente experiencia investigativa nace del trabajo conjunto entre los docentes de grado cuarto y quinto de la sede Piloto perteneciente al Colegio INEM Carlos Arturo Torres en Tunja - Boyacá, una propuesta resultado de las dificultades comportamentales que se han ido evidenciando en el transcurso de los años por diferentes motivos socio-económicos y culturales de la población que hace parte de la institución educativa. La experiencia hace parte del proyecto titulado *Comités de convivencia y mediadores de conflicto en perspectiva Filosofía e Infancia* el cual se lleva a cabo en el semillero de investigación denominado *Filosofía para Niños de cero a cien*, y tiene como objetivo general fomentar y fortalecer prácticas de buen comportamiento a través del cuidado de sí, del otro y de lo otro en los niños y niñas de cuarto y quinto de la sede Piloto.

En el INEM Carlos Arturo Torres sede Piloto, la problemática relacionada con la convivencia escolar, se puede seguir desde los diferentes procesos que llevan cada uno de los docentes directores de grado desde el inicio del año escolar,

estos procesos se consignan dentro del observador de los estudiantes para así tener evidencia de lo que sucede, y va a favor o en contra de lo estipulado por el *Manual de Convivencia* institucional.

Es así que, y de acuerdo con el *Manual de Convivencia*, se observan faltas descritas en tres tipos sintetizadas así: las faltas leves; son faltas que tienen que ver con la afectación del ambiente escolar de forma leves, es decir, como no asistir a clase o evadirla, uso inadecuado de las instalaciones, no portar el uniforme correctamente, no cuidar los espacios, hacer indisciplina, entre otras acciones, que de forma necesaria requieren los llamados de atención verbal y de acuerdo con el protocolo de no incidir no llegan al observador. En segundo momento están las faltas graves; las cuales básicamente interfieren en los procesos académicos y disciplinarios dentro del contexto escolar, como las agresiones físicas o verbales en la comunidad, afectar o destruir instalaciones o materiales de la institución, tener muy bajo rendimiento académico entre otras, son faltas que requieren un proceso pedagógico y psicopedagógico para identificar las necesidades de los estudiantes. Finalmente, las faltas gravísimas; son aquellas faltas que, afectan de manera profunda y en ocasiones irreparable el bienestar de la comunidad ya que son especialmente acciones que afectan física y psicológicamente a algún miembro de la comunidad, ya sea golpeando, rompiendo, escribiendo e incluso haciendo ciberbullying, esta falta requiere procesos con entidades externas como ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia y todo el equipo de apoyo escolar.

En la sede Piloto del INEM, estas situaciones sintetizadas anteriormente se han observado en varias ocasiones,

debido a que, se cuenta con estudiantes con un alto nivel de agresividad y constantemente están agrediendo, molestando y alterando el ambiente escolar, además de ser estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico constituyendo conflictos escolares, en ocasiones de muy difícil manejo y solución, y requieren estar en constante proceso comportamental.

De acuerdo con esto, el equipo docente para el año 2022 ha adoptado la perspectiva de Filosofía e Infancia (FeI) construida por los grupos de investigación GIFSE y Aión: Tiempo de infancia de la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia (UPTC). Como la posibilidad de implementar una estrategia que permite enfrentar los diferentes conflictos escolares de manera diversa, donde el protagonista principal es el niño o niña, quienes, a través del diálogo, la pregunta y las comunidades de indagación intervienen en las diferentes dificultades que se puedan presentar generando un ambiente escolar mediador y colaborativo. Por otro lado, a través del ejercicio del diálogo se promueven de acuerdo con la perspectiva de FeI, el cuidado de sí, el cuidado del otro y de los otros, categorías clave para la implementación de la propuesta.

Lo anterior se logra tras la conformación de los comités de convivencia los cuales dan lugar a la participación de todos los estudiantes de grado cuarto y quinto de INEM sede Piloto, estos comités están compuestos por los denominados *mediadores de conflicto* quienes tienen unas tareas específicas que deben cumplirse a lo largo de la jornada escolar.

En ese sentido el presente artículo se dividirá en tres momentos claves para

dar a conocer la experiencia investigativa como son: en primer lugar, una aproximación teórica en la que se observa un recorrido corto a la constitución de la perspectiva Filosofía e Infancia, reconociendo sus antecedentes y deteniéndonos especialmente en las categorías cuidado de sí, del otro y de lo otro, como base importante para la implementación de la investigación. También se observa un apartada con relación a la convivencia escolar deteniéndonos en la importancia de los comités dentro de la misma. En segundo lugar, se expone la apropiación metodológica para la implementación de la propuesta entendiendo que se inscribe en la Investigación Acción Participativa (IAP) siendo una investigación de carácter cualitativo. Finalmente, se tienen los resultados obtenidos hasta el momento con la implementación de la propuesta de manera parcial concentrándonos únicamente en el análisis que nos lleva a darnos cuenta de las dificultades que presentan las tareas asignadas a los Comités de convivencia y mediadores de conflicto, dando posteriormente las respectivas conclusiones.

## MARCO TEÓRICO

### *Sobre Filosofía e Infancia*

La perspectiva *Filosofía e Infancia* es resultado del reconocimiento de las diferentes propuestas que han tenido lugar alrededor del mundo como el programa Filosofía para Niños (FpN) dada a conocer desde Mathew Lipman y que se puede comprender como una propuesta que busca que se desarrolle en los niños y niñas todas las dimensiones del pensamiento complejo como es: el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso además de potenciarse una fuerte relación con la filosofía y las bases de la

misma es decir, el dialogo y la pregunta (Lipman, Sharp, y Oscanyan 2002) (Lipman 2016) (Lipman 1998).

De acuerdo con UNESCO (2011), la propuesta de FpN ha sido acogida por diferentes países quienes han apropiado los principios y los adaptando de acuerdo a sus situaciones y problemáticas, en UNESCO (2011), se resaltan las generalidades y se presentan los casos de Europa, Asia, Norteamérica, Australia y Latinoamérica, en este último contexto hay personas que han apropiado FpN en la mayoría de países, por ejemplo, en Argentina Stella Accorinti directora del centro de Investigaciones en Filosofía para Niños (CIFIÑ) (Accorinti 2001b) (Accorinti 2001a) (Accorinti 2000); En México Eugenio Echeverría representa la Federación Mexicana de Filosofía para Niños (Echeverría 2015), en Chile esta Olga Grau, desde 1978 han aplicado FpN; por otro lado, Brasil cuenta con el Centro Brasileño de la FpN que nace en 1989 en São Paulo y otras universidades como la Universidad Estatal de Río de Janeiro que sostiene el Núcleo de Estudios de Filosofías e Infâncias (NEFI) liderado por Walter Kohan aquí la propuesta pasa por unas transformaciones y reconsideraciones frente a la relación de los sujetos con la filosofía proponiendo que esta no se hace para los niños sino con ellos y este cambio dará lugar a nuevas formas de trabajo en la perspectiva Filosofía con Niños (FcN). (Kohan, Walter 2007) (Kohan y Waksman 2000) (Kohan 2008).

Colombia ha ampliado y conocido el panorama del programa con FpN gracias el ejercicio de traducción hecho por Diego Pineda de las novelas filosóficas y sus publicaciones al respecto (Pineda 2015) (Pineda 2012) (Pineda 2004) (Pineda 2007) (Pineda 2007). La intención

de abordar el programa es el inquietarse por transformar e innovar las diferentes prácticas y formas de la educación. De esta manera, varios docentes adaptan, apropian y replican los fundamentos del programa de acuerdo a las necesidades que presentan sus contextos, quedando así, las experiencias de cada uno de los maestros que hacen parte de esta propuesta. (Suarez, González, y Lara 2017) (Mariño, Pulido, y Mora 2016).

Por otro lado, la apropiación de estos discursos se puede evidenciar en tanto que la Filosofía para Niños es una corriente pedagógica que acoge diferentes prácticas y metodología que permiten que los estudiantes creen procesos formativos sociales y culturales, fomentando el desarrollo de habilidades multifuncionales, estas nuevas prácticas pedagógicas relacionadas además con interés como la resolución de conflictos y la convivencia escolar propios del presente artículo, Echeverría (2015) en el libro *Filosofía para niños*, en el cual muestra la Filosofía para Niños como una reforma educativa que no solo es aplicable en el aula de clase y que por el contrario es un proyecto de vida, esto ha llevado a que diferentes investigaciones tengan como precedente la filosofía para niños en su desarrollo. Autores como Romero & Caballero (2008) integra la FpN en un proceso de transformación social en el cual integran la escuela con el ambiente social que la rodea buscando un cambio social y cultural alrededor de ella.

Además existen trabajos que, desarrollan conductas sociales teniendo como referencia los valores democráticos y ciudadanos, todo bajo los procesos desarrollados en la filosofía para niños, investigaciones como Fajardo (2016) quien a partir de procesos de pensamiento autónomo, interpretativo, argu-

mentativo, propositivo y comunicativo integra las relaciones humanas socializadoras con su entorno escolar y familiar. Orozco (2018) con su investigación, desarrolla una estrategia para la solución de conflictos a partir de la filosofía para niños, buscando desarrollar en el estudiante un el pensamiento crítico, creativo y ético.

De acuerdo con lo anterior, se puede indicar que los tres pilares de la Filosofía e Infancia se basan en el cuidado del sí, del otro y de lo otro, lo cual ha llevado a una integración de estos procesos en diferentes procesos investigativos asunto bien descrito por Suarez et al. (2017), quienes dan a conocer cómo estos pilares se integran en diferentes ámbitos escolares y sociales a nivel nacional, y con ayuda de las diferentes experiencias de los docentes, estudiantes y comunidad educativa, presentan la integración de estos conceptos en las aulas dando como resultado la mejora de los procesos de convivencia y paz. Es por ello que integrar la filosofía desde la primera infancia desarrollando en los infantes diferentes actitudes y aptitudes basadas en los pilares del cuidado del sí, del otro y de lo otro. (Pulido, 2019).

Filosofía e Infancia es una práctica utilizada por docentes de diferentes entornos para la resolución de conflictos y la convivencia escolar, para efectos de la experiencia en el colegio INEM Carlos Arturo Torres sede piloto grados cuarto y quinto, los elementos que se acogen específicamente son los relacionados con el cuidado de sí del otro y de lo otro, utilizando esta herramienta teórica como principal eje de la experiencia con los niños y niñas. Para esto el principal recurso es el dialogo como estrategia primordial para que los objetivos de proyecto se alcancen.

## ***Sobre el cuidado de sí del otro y de lo otro en perspectiva Filosofía e infancia***

A partir de la idea de pensar de otro modo (Pulido, Suárez, y Espinel 2017), Se retoman aquellas categorías que desde el pensador francés Michel Foucault se desarrollan como: son *el cuidado de sí, el cuidado del otro y el cuidado del otro*. Categorías que están directamente relacionados con el inquietarse una práctica que implica el detenerse sobre aquello que se piensa, por esta razón:

Filosofía infancia tiene como preocupación fundamental la inquietud frente a las posibilidades del ejercicio filosófico en torno al cultivo y afianzamiento de prácticas del cuidado de sí, de los otros y el otro en los niños y niñas de la escuela actual y otros escenarios formativos (Suárez y Espinel 2017:156).

Ejercicio en el que la pregunta es la principal protagonista, asunto que requiere una vuelta a pensadores clásicos de la filosofía como Epíteto, Epicuro, Sócrates entre otros, pensadores que nos permiten explorar la categoría inquietarse, como esa posibilidad de mantener la pregunta siempre renovada. Esta postura permite formular a la filosofía como una forma de vida dentro del campo educativo teniendo en cuenta que:

la filosofía, en el mundo griego, se concibe y práctica como modo de vida. Perú, y esto es fundamental, no es un modo de vida que se adquiriera al final de la actividad filosófica. Es una actitud y práctica permanente que se va configurando progresivamente en la medida en que se va poniendo en ejercicio. Por esta razón es un ejercicio que abarca la totalidad

de la existencia y requiere coherencia, persistencia y constancia. (Espinel 2014:5).

Se trata de un ejercicio que implica ampliar la inquietud sobre uno mismo, a los demás y aquello que nos rodea en palabras de Foucault: “[...] en todas filosofías antiguas, el cuidado de sí se ha considerado a la vez como un deber y como una técnica, una obligación fundamental y un conjunto de procedimientos cuidadosamente elaborados” (Foucault 1999:277).

De acuerdo con esto, el cuidado de sí, además de exigir un conocimiento de ti mismo, a su vez implica unas formas de autogobierno, busca el cultivo de la existencia de los mismos sujetos. Convirtiéndose poco a poco se convierte en un acto de poder político sobre los otros, puesto que, si es capaz de cuidarse siempre, es capaz de gobernarse y gobernar a los otros.

El cuidado del otro, está directamente relacionado con la dimensión ecológica de los sujetos, ya que, tener una actitud filosófica y participar en sus ejercicios de pensamiento implica que además de inquietarse por sí mismo lo haga por su entorno, ya que:

El interrogar filosófico no se satisface, entonces, con el primer intento de respuesta, sino que se constituye fundamentalmente en el re-preguntar... El preguntar filosófico no se detiene nunca, porque el amor o el deseo de saber (la filo-Sofía), para un filósofo, nunca se colma (Cerletti 2008:24).

Ese interrogar filosófico implica el reconocimiento de que no hay verdades absolutas, y que el sujeto este en un encuentro conste con el cuida-

do, en el que el saber está en constate cambio y circula de la misma forma que lo hace el poder. Esto es una forma de reconocer las diferencias, reconocerse a sí mismo al otro y a lo otro.

### *Sobre la convivencia escolar y los comités*

La convivencia escolar, es un fenómeno que conlleva un alto grado de atención por parte de los docentes y la comunidad en general en las instituciones educativas, de acuerdo con (García y Ferreira 2005), la educación actualmente requiere un reto mayor y es que también implica el *aprender a vivir juntos*, convirtiéndose así en uno de los principales focos del que hacer de la escuela, puesto que, los hechos que irrumpen e interrumpen la convivencia en las aulas puede afectar significativamente los procesos de aprendizaje en general.

De acuerdo con (MEN 2013), los Comités de Convivencia Escolar velar por la formación escolar en derechos humanos y sexualidad, además de mitigar la violencia escolar, a través de procesos de formación pedagógicos y didácticos que permitan que toda la comunidad escolar se involucre, estos comités están conformados por un integrante de cada dependencia que hace parte de la institución educativa como son, estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos.

La principal función de los comités es fomentar las relaciones armónicas a través del dialogo para así dar lugar a la resolución de conflictos. Ya que:

Nadie debe ignorar que este hecho no surge como fenómeno típicamente escolar, ni se puede considerar

como aislado del cambio que las relaciones sociales y familiares han experimentado en general, durante los últimos decenios en todo el mundo occidental. Estamos afirmando que si han cambiado las relaciones sociales también han cambiado las relaciones escolares.(García y Ferreira 2005:164)

Es decir, las relaciones interpersonales paran a un primer plano dentro de las instituciones educativas, ya que la dificultad en las misma pueden ser el principal detonante de los conflictos que promueven las diferentes situaciones que conllevan a alterar la convivencia escolar.

De acuerdo con esto, la presente experiencia investigativa busca a través de los comités de convivencia mitigar los diferentes conflictos que afectan el ambiente escolar en general, para este caso estos comités están principalmente conformados por estudiantes y tienen todo su protagonismo ya que, apropiando elementos de la perspectiva Filosofía e Infancia. Se logra que los estudiantes den cuenta de lo que significa cuidar de si, del otro y de lo otro.

### **METODOLOGÍA**

La experiencia investigativa se ubicó en lo comprendido como paradigma cualitativo, lugar desde el cual se retoman los diferentes puntos de vista individuales y colectivos. Martínez (2006), con respecto al carácter de cientificidad adoptado desde el paradigma cualitativo, nos indica que se comprende desde la posibilidad de construir nuevas aproximaciones epistemológicas, dando lugar a la exploración del conocimientos válidos y defendibles. Al referirse a lo cualitativo como concepto indica:

(...) El término “cualitativo”, ordinariamente, se usa bajo dos acepciones, una como cualidad: “fulano tiene una gran cualidad. Es sincero”. Y otra más integral y comprensiva, como cuando nos referimos al “control de calidad” donde la calidad representa la naturaleza y la esencia completa y total del producto. (Martínez 2006:127).

En ese sentido, el proyecto apropia la acepción que apunta hacia la integridad y la comprensión de los fenómenos objeto de estudio. Ya que según Martínez (2006), se trata de estudiar los fenómenos desde la totalidad que representan hasta sus puntos más específicos, es decir comprender el fenómeno haciendo uso de procesos inductivos.

(...) de esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena a su comportamiento y manifestación. Jackie que lo cualitativo (qué es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (qué es solo un aspecto), sino que implica integrar especialmente donde sea importante (Martínez 2006:128).

Sobre la relación entre el sujeto y el objeto, se trata de comprender las dinámicas entre el investigador y la realidad que desea describir, ya que se observa interacción del sujeto terminado y en unas condiciones específicas apoyándose ejercicios de análisis sistemáticos, que dan cuenta de discursos, también de “[...] la complejidad de las relaciones humanas y la integridad de los individuos” (Monje 2011:14).

Es así, que para efectos de la presente

investigación se toma como sujetos del estudio los estudiantes de grado cuarto y quinto se la sede Piloto del Colegio INEM Carlos Arturo Torres iniciando el estudio con 138 estudiantes.

Entendido lo anterior, con el paradigma cualitativo, podemos observar que para efectos del proyecto que el método seleccionado es la Investigación Acción Participativa, la cual según (Ducca, González, y Cortés 2022), puede entenderse como una metodología investigativa, que se concentra en las realidades humanas, Colmenares & Piñero (2008) nos cuentan que la investigación acción participativa IAP con sus siglas, nace de la necesidad de dar una voz más personal a las interacciones investigativas, dando como resultado tres paradigmas descritos así:

Empírico - analítico, interés técnico, con el propósito de predecir y controlar, histórico - hermenéutico, de interés práctico, con intencionalidades de ubicar y orientar, y crítico social o socio crítico, de interés emancipatorio o liberador que se propone develar y romper. (Colmenares 2012:103)

Cada uno de estos paradigmas se porta por epistemologías, ontología, éticas y procesos metodológicos que no tienen otra intención que construir la ruta de estudio del objeto, definiendo la relación con el conocimiento, la forma como éste se relaciona con la realidad, y así presentar los hallazgos de la investigación.

Con relación al presente proyecto, se apropia a la investigación acción participativa con perspectiva crítico-social, ya que lo que se pretende es intervenir una población que presenta vulnera-

bilidad evidenciada en el marco de la convivencia escolar, esto a través del fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos, usando como medio el dialogo y la pregunta como herramientas para llegar al cuidado de si, del otro y de lo otro.

De acuerdo con (Colmenares 2012), la IAP, se caracteriza por la forma de abordar los objetos de estudio, ya que “ (...) en cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar “ (Colmenares 2012:105). Se trata de acercarse al problema definido y además ofrecer una posible solución tratándose así de cumplir con tres aspectos

- a) requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación.
- b) el foco recibe los valores del profesional, más que las consideraciones metodológicas.
- c) es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan propias acciones. (Colmenares 2012:106).

Mejorando o transformando las condiciones con las que se inicia el proceso investigativo, es así como los actores sociales se convierten en actores sociales activos, en tanto que participan en la identificación de los potenciales problemas o necesidades a investigar, además de ser a través de ellos que se da la recolección de información, los procesos de reflexión y finalmente las acciones. Procedimentalmente esto se logra haciendo uso de observaciones, foros, talleres mesas de discusión y entrevistas entre otros.

En ese sentido lo que se busca es que haciendo uso y apropiación de los conceptos de cuidado de si, del otro y de lo otro, propios de la perspectiva Filosofía e Infancia . Los estudiantes de cuarto y quinto de la sede piloto del INEM usando el dialogo como principal herramienta, fortalezcan no solo fortalezcan las relaciones interpersonales de ambiente escolar, si no que las lleven a sus hogares. Haciendo de esta perspectiva una forma de vida.

El método IAP, implica dos procesos, el de conocer y el actuar, estos se combinan para involucrar a los sujetos de investigación, proporcionando así herramientas para conocer mejor la realidad de la población como los problemas, las necesidades, las capacidades y los recursos disponibles. (Zúñiga et al., 2016).

Es así que en el proyecto se realiza un ejercicio diagnóstico que permite conocer las situaciones recurrentes en términos comportamentales que llevan a tener problemas de convivencia dentro y fuera del aula, ejercicio a través del cual se puede comprender la problemática de convivencia en los grados cuarto y quinto de la sede Piloto en el Colegio INEM.

El diagnóstico se realizó a través del uso del observador por parte de los docentes como único recurso de control y registro de las faltas, situaciones o momentos considerados problemáticos y que afectan el normal desarrollo de las jornadas escolares. Para esto se hace un análisis de las observaciones en dos dimensiones específicas como son: la comportamental en la cual se tipifican las faltas enmarcadas en la indisciplina dentro y fuera del aula, la evasión de clase, el ingreso de armas, el irrespeto a los compañeros, la agresión física a los compañeros, y la falta de respeto a los docentes; por otro lado la dimensión

académica acoge faltas relacionadas con la no realización de los deberes académicos, el no cumplimiento de los criterios de evaluación propuesta por los do-

centes, no trabajar en clase, no llevar los materiales solicitados, no alcanzar los logros de la clase y hacer trampa o fraude en los exámenes. Encontrando que:



Gráfico 1: Uso del observador por parte de los docentes. (elaboración propia)

De acuerdo con la (Grafica 1, la tendencia al uso del observador es hacia las faltas que se encuentran en la dimensión comportamental, evidenciando que uno de los principales factores que alteran el ambiente escolar es la convivencia escolar, ya que se observa a través del análisis de los registros de los docentes que la mayor cantidad de anotaciones por comportamiento están relacionadas con la agresión física y verbal hacia los compañeros, una situación que incluso ocasiona que la institución que convierta en un factor de riesgo para los niños y niñas que acuden a ella.

De acuerdo con este diagnóstico, se decide dar lugar al proyecto titulado *Comités de convivencia y mediadores de conflicto en perspectiva Filosofía e Infancia*, el cual busca mejorar significativamente la convivencia escolar haciendo a los niños y niñas de cuarto y quinto participes de la construcción del ambiente escolar.

Esto se logra, bajo la dirección de cada docente quienes haciendo uso de su turno de vigilancia acogen de manera rotativa a cinco estudiantes quienes los acompañan en la jornada con diferentes tareas como: cerrar los salones al descanso, observar a los compañeros, cui-

dar que no se bote basura o que esta se recoja, apoyar la vigilancia de la puerta principal y su principal tarea mediar los conflictos que puedan surgir especialmente en el espacio del descanso.

En ese sentido implementando la IAP, la comunidad o población pasó de ser objeto de estudio a ser sujetos protagonistas de la investigación. Buscando así, obtener resultados fiables y útiles para mejorar las situaciones colectivas. (Muñoz et al. 2022)

Dando lugar a la transformación de las condiciones existencias en un estudio, teniendo como eje las demandas sociales resultados de procesos de reflexión continua, tomados de las diversas perspectivas expuestas en la comunidad, generando incluso cambios repentinos en el desarrollo de los proyectos.

La investigación acción presenta unas bases paradigmáticas que tienen de la mano aspectos ontológicos que parten de una concepción dinámica y dialéctica de la realidad, entendiendo que en ese sentido a la realidad como una construcción diaria, (Terán y Pachano 2005). En términos epistemológicos se trata de una doble producción de saber en la

que se registra la historia de las prácticas cognoscitivas de los sujetos de investigación. Por otro lado, se observan los aspectos éticos que han involucrar nuevos sujetos o agentes en la producción de conocimiento. Esto apunta a la inclusión de diversidad acompañada de reconocimiento de contextos y realidades. La implementación de este tipo de investigación implica que los sujetos se involucran en todo el proceso, desde la planificación de los objetivos hasta el informe final o conclusión de la investigación. (Terán y Pachano 2005).

Es así que, esta metodología toma en cuenta los problemas y las necesidades por las cuales atraviesa un grupo de personas esto con el fin de identificar los medios posibles para generar una rápida y eficaz solución a la problemática o situación identificada. También esta metodología procura vincular acción y reflexión, lo que significa que todo aquel que se involucra en la planificación contribuye a la localización de las resoluciones de las problemáticas, aprendiendo de forma continua. También, procura promover la comunicación entre los participantes para de esta forma dar lugar al trabajo colectivo, utilizando como principal instrumento el diálogo, (Sandoval 2002). Este tipo de metodología culmina en procesos de aprendizaje continuo en los que todos los objetos se llevan un saber, dado y construido en doble vía y entre todos.

Algunas de las ventajas que presenta la IAP, es que permiten la integración de forma masiva de la comunidad para concienciar y gestionar soluciones frente a los problemas existentes, al darse un proceso continuo de participación ciudadana a la construcción de respuestas eficaces facilitando la articulación social. La IAP, reconoce que las perso-

nas promueven su aprendizaje desde la adaptación activa de su conocimiento, como respuesta a sus experiencias con los demás y su entorno (Sandoval 2002).

*Sobre los instrumentos.* El primer momento recordemos que metodológicamente la investigación se inscribe en la perspectiva de investigación cualitativa y tiene como método la Investigación Acción Participativa, es decir, el presente proyecto se implementa con la claridad de que la interacción de los sujetos es activa en el proceso de investigación para el caso del presente ejercicio investigativo es activo para la construcción de la estrategia que permita transformar la convivencia escolar de los estudiantes de grado cuarto y quinto de la sede Piloto del Colegio INEM Carlos Arturo Torres de Tunja- Boyacá.

En ese sentido es importante tener presente que las técnicas de investigación a partir de Garay (2020), se pueden entender como un conjunto de medios, mecanismos, a través de los cuales se recolecta, conserva reelaboran, y transmite información. Es así que, en la investigación cualitativa, se establecen algunos instrumentos que son pertinentes para la recolección y conservación de los datos que posteriormente se van a analizar.

En pro de la construcción de la implementación de los comités de convivencia objetivo del proyecto en el cual se inscribe la presente experiencia investigativa, los instrumentos que se van a utilizar son:

- Grupo focal: se establecen como el lugar de la aplicabilidad de las actividades resultado de la estrategia didáctica. Allí se recoge todos los datos que permitirán dar

cuenta del impacto de la estrategia en la comunidad.

- Rubrica de evaluación: esta se diseña como instrumento para evaluar el impacto de la implementación de la estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la adición y de la sustracción. Colmenares (2012),

Como se indica en la introducción del documento la implementación de la propuesta de investigación en la institución nace de la intuición de los docentes rectificada en el diagnóstico realizado al observador como instrumento de registro institucional para el actuar de los estudiantes, de manera que a continuación en el marco de los resultados se apreciaran solo los elementos emergentes que a la fecha se han obtenido como resultado de la implementación, teniendo en cuenta que para tener un alto impacto los estudiantes deben pasar por este proceso por mucho más tiempo y además que es un proyecto que plantea resultados a corto, mediano y largo plazo.

## RESULTADOS

Actualmente, el desarrollo del proyecto de investigación titulado *Comités de convivencia y mediadores de conflicto en perspectiva Filosofía e Infancia*, en la institución lleva aproximadamente ocho meses desde su aprobación y respectiva implementación, como se indica, es un proyecto que se plantea con un objetivo ambicioso y es que se convierta en parte de las practicas institucionales, los resultados a continuación expuestos son

solo una parte del ejercicio y tiene que ver con las tareas (tabla 1) que le generan mayor dificultad a los estudiantes, ya que durante la implementación del proyecto este punto es el primer foco de mejoras para continuar el siguiente año escolar, para ello, se debe tener como principal eje la constancia en el accionar de los comités de convivencia.

Los cuales finalmente son un grupo de estudiantes a quienes se les denomina mediadores de conflicto, que están a cargo de tareas específicas (tabla 1), tareas dentro de las cuales esta mediar y buscar estrategias de solución de conflictos que se presenten durante la jornada escolar y especialmente durante el descanso cada una de las tareas se dirige de forma específica a las categorías cuidado de si, del otro y de lo otro (tabla 1), ubicándonos además de forma directa con la perspectiva de Filosofía e Infancia. Dichas tareas, son dispuestas de acuerdo con las necesidades institucionales analizadas desde el diagnóstico y las actividades diarias de la institución.

Diariamente hay un docente director de sección (hay dos secciones por grado) que en su acompañamiento dispone de cinco estudiantes de manera rotativa, es decir, no se repiten los estudiantes hasta que pasen todos los de la sección. Estos cinco estudiantes van a componer el comité de convivencia del día y cada uno se denominará *mediador de conflicto*, quienes al final de la jornada diligencian a manera de grupo focal un libro en el cual de forma conjunta y escrita responden unas preguntas (Tabla 1) que nos permiten dar cuenta del impacto que tiene el ejercicio en cada uno de ellos.

Tareas de los comités de convivencia	Categoría	Preguntas (grupo focal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediar conflictos</li> <li>Observar a los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado de sí y del otro</li> </ul>	¿qué tareas generaron dificultad y por qué?
		¿qué conflictos hubo en su acompañamiento?
		¿Cómo mediaron los conflictos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidar que no se bote basura o que se recoja</li> <li>Apoyar la vigilancia de la puerta principal</li> <li>Cerrar los salones al descanso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado de lo otro</li> </ul>	¿qué acciones se llevaron a cabo para mediar el conflicto?
		Cree que el comité de convivencia y los mediadores de conflicto aportan de forma significativa a la convivencia escolar ¿por qué?

Tabal 1: compilado de tareas y preguntas a los comités de convivencia y mediadores de conflicto

Es así que dentro de los resultados que podemos tener a corto y mediano plazo con la implementación del proyecto, podemos indicar que:

Se realiza un ejercicio de análisis discursivo de las respuestas de los grupos de estudiantes que han cumplido su función como parte del comité de convivencia quienes a la fecha han rotado aproximadamente una vez por mes. Lo que significa que se ha logrado que el 100% de los estudiantes haga parte del proceso. Esto es muy importante ya que independientemente del estatus disciplinar de los estudiantes cada uno de ellos tiene la oportunidad de regular aquellas acciones que son consideradas incorrectas y afectan la convivencia escolar evidenciando que la conciencia sobre el cuidado de sí, trasciende al otro y a lo otro desde las practicas mismas de la escuela. Recordemos que para efectos del presente artículo solo se presenta el análisis del porcentaje de dificultad que representan para los estudiantes las tareas que están llevando a cabo.

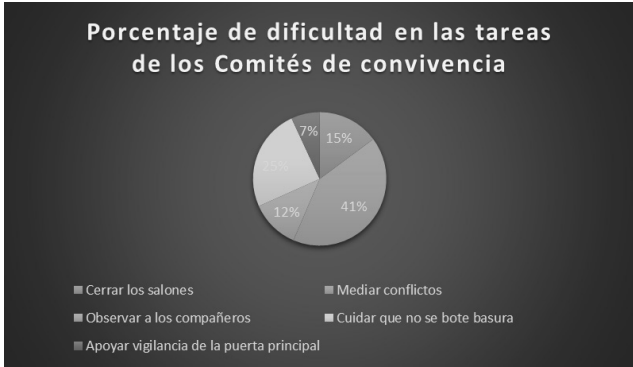
Por otro lado, en el marco de los grupos focales, se pueden observar los siguientes hallazgos.

***Dificultades de las tareas de los comités de convivencia:*** Para los niños las tareas asignadas presentan un nivel de dificultad en la medida en la que estas no son asimiladas por los demás compañeros de forma consientes:

Es así, que como se puede observar en la Gráfica 2, el 41% de los estudiantes manifiestan que la principal dificultad la han encontrado en *mediar conflictos*, dentro de las razones exponen la baja voluntad por parte de los compañeros para resolver los conflictos relacionados con agresiones a los compañeros de forma verbal o física, algunas razones de la dificultad se exponen así:

Que a la hora de dialogar con ellos se ponen bravos y no nos tratan mal o dicen lo contrario de lo que dicen los testigos. (Grupo Focal. 1)

La tarea que más dificultad representó fue la de mediar conflictos, porque los compañeros son groseros y se golpean, cuándo se les habla no escuchan y no respetan a los mediadores. (Grupo Focal 10)



Gráfica 2: Porcentaje de dificultad en las tareas de los Comités de convivencia

Se nos dificultó los conflictos de los compañeros de la sede, debido a que en muchas ocasiones no hacen caso y no nos respetan. (Grupo Focal 24)

Como se puede observar en estos tres registros, los Comités de convivencia aluden a la falta de respeto por parte de los estudiantes asunto que requiere otras medidas diferentes al diálogo en las cuales no basta con la intervención de los mediadores de conflicto, sino que además debe hacerse acompañamiento por parte de los docentes y los padres de familia.

Esta dimensión está directamente relacionada con el cuidado de si y del otro y se proyecta que con la practica contante de los mediadores de conflicto se fortaleza cada día más.

En segundo momento se tiene que *el cuidar que no se bote basura* es una tarea que refleja el 25% de dificultad, debido a que el ejercicio va más allá del sugerir al compañero que sea cuidadoso de que hay que mantener el espacio del colegio limpio, se denota que el ejercicio está profundamente relacionado con los hábitos que se inculcan desde el hogar y las formas en las que los sujetos se re-

lacionan con el espacio. El cuidado de lo otro tiene una estrecha relación con el sentido de pertenencia de los sujetos, con el hacer suyo lo público en este caso la escuela.

*Observar a los compañeros y apoyar la vigilancia de la puerta*, reflejan unos porcentajes de dificultad cercanos por un lado 15% y por el otro 12% , estas dos tareas requieren por parte de los comités de convivencia un detenimiento, especialmente en la observación, ya que no es de cualquier manera, se trata de observar para inquietarse por las acciones del otro, preguntarse si eso que están observando va de acuerdo con las normas éticas y de convivencia escolar establecida desde el manual de convivencia, observar y tener el tacto para saber cuándo deben intervenir en el actuar de los estudiantes. De acuerdo con esto presenta un poco de dificultad para los estudiantes, ya que, aún están aprendiendo, por ejemplo, a tomar decisiones de cuando deben intervenir o deben acudir a los docentes.

La última tarea que les genera dificultad, pero en menor porcentaje es la de *cerrar los salones* con un 7%, esta tarea consiste específicamente en cerrar los

salones a la hora del descanso o cuando exista una actividad extracurricular que implique que los estudiantes se encuentren fuera del salón, esta tarea se asigna como consecuencia de la pérdida de objetos personales por parte de los estudiantes en todas las secciones. La dificultad en la tarea expuesta por los estudiantes está dada en que los compañeros hacen caso omiso a la petición de abandonar el salón en el momento asignado, de manera que deben acudir a los docentes para que se logre el objetivo.

Es así que podemos finalmente darnos un panorama general de la manera como los estudiantes asimilan las tareas que se les han asignado desde el proyecto, es decir, como docentes notamos que el primer paso es que los estudiantes presenten un nivel alto de adaptabilidad a las tareas, que apropien el ejercicio como algo necesario para su proceso de convivencia dentro del ambiente escolar, para evitar así dificultades de convivencia que requieran entre otras cosas el uso del observador del estudiante por parte de los docentes de la institución.

## CONCLUSIONES

A manera de conclusión, podemos indicar que en el marco de esta experiencia investigativa los docentes de los grados cuarto y quinto de la sede Piloto del Colegio INEM Carlos Arturo Torres de Tunja- Boyacá, se han visto enfrentados a diferentes dificultades de carácter logístico, administrativo y social.

En primer momento, lo logístico está dado en la medida en que por parte de los mismos estudiantes se presenta niveles de resistencia a ocupar su lugar como *mediadores de conflicto*, ya que este ejercicio implica modificar sus prácticas en el uso de tiempo libre, además que

para el caso de los estudiantes con dificultades comportamentales son ellos los que quieren ser el foco de conflicto, sin embargo también se evidencia que algunos de los estudiantes con dificultades comportamentales son excelentes mediadores de conflicto. Este panorama nos permite reevaluar y repensar las estrategias que los estudiantes utilizan entre sí a la hora de dialogar e inquietarse por sus acciones.

En segundo momento, se debe considerar que actualmente por orden del ministerio de educación todas las instituciones debe de reevaluar y reformular sus manuales de convivencia, transformando el paradigma de un manual punitivo a un manual formativo, este último encaja perfectamente en las intenciones del proyecto, ya que, los *comités de convivencia* buscan que a través del dialogo y las comunidades de indagación se logren consensos en las diferentes dificultades comportamentales de los estudiantes.

Finalmente, en términos sociales el principal reto es que el proyecto consiga un equilibrio entre el actuar del estudiante dentro de la institución y el actuar del estudiante fuera de la institución, que estos ejercicios de dialogo en la resolución de conflictos se refleje en las prácticas institucionales y en sus hogares. Teniendo en cuenta que un porcentaje alto de la población hace parte de una población vulnerable en términos socioeconómicos.

Cabe señalar que la experiencia investigativa, tiene un impacto a mediano plazo por el tiempo de su implementación, con lo que solo se ha podido evidenciar que los estudiantes poco a poco van adaptándose a las maneras del proyecto, a las tareas asignadas y a enfrentar

las dificultades que estas representan, cada grupo de estudiantes toma la palabra en el libro de registro cada día con mayor interés y preocupados porque algunas de las actitudes de sus compañeros persista, pero convencidos de que usando el diálogo siempre se va a lograr un cambio en todos.

## REFERENCIAS

- Accorinti, Stella. 2000. *Lis*. 1°. Buenos aires: Ediciones Manantial.
- Accorinti, Stella. 2001a. *Caminando hacia mis supuestos*. Argentina: Ediciones Manantial.
- Accorinti, Stella. 2001b. *La Ciudad Dorada un Relato de Filosofía Para Adolescentes y Adultos*. 1°. Argentina: Ediciones Manantial.
- Cerletti, A. 2008. *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Buenos Aires, Argentina: libros del Zorzal.
- Colmenares, Ana. 2012. «Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción». *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación* 3(1):102-15.
- Colmenares, Ana, y Lourdes Piñero. 2008. «LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas». *Laurus Revista de Educación* 14(27):96-114. doi: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>.
- Ducca, Linda, David Gozález, y Javier Cortés. 2022. «Investigación Acción Participativa: Una experiencia con jóvenes con discapacidad intelectual y sus familias». *Itinerarios de Trabajo Social* (2):45-56. doi: 10.1344/its.i2.35684.
- Echeverría, Eugenio Cruz De. 2015. «La comunidad de diálogo filosófico como estrategia para el apoyo a niños y adolescentes migrantes». en [https://rdigital.es.uptc.edu.co/memorias/index.php/encuentro\\_filosofia/encuentro\\_filosofia/paper/view/324](https://rdigital.es.uptc.edu.co/memorias/index.php/encuentro_filosofia/encuentro_filosofia/paper/view/324). Colombia: VII Encuentro Filosofía e infancia: Experiencias y Perspectivas.
- Espinel, Oscar. 2014. «Filosofía, prácticas de sí y arte de vivir». *Revista Fermentario* 2(8). doi: <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/view/175>.
- Fajardo, Ernesto. 2016. «Hacia la caracterización de los valores democráticos y ciudadanos de las niñas y niños escolares: una mirada desde la filosofía para niños». *Amauta* 14(27):71-86. doi: DOI: <http://dx.doi.org/10.15648/am.27.2016.7>.
- Foucault, Michel. 1999. *Estética, ética y hermenéutica*. Barcelona: Paidós.

- Garay, Camilo. 2020. *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Panama: Universidad de Panama.
- García, A., y G. Ferreira. 2005. «LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS». *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 2(1):163-83. doi: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>.
- Kohan, Walter. 2007. *Infancia, Política y Pensamiento*. 1°. Buenos aires: Del Estante.
- Kohan, Walter. 2008. *Filosofía, La Paradoja de Aprender y Enseñar*. Libros del Zorzal.
- Kohan, Walter, y Vera Waksman. 2000. *Filosofía para niños*. 1°. Colombia.
- Lipman, Matthew. 1998. *Pensamiento complejo y educación*. 2°. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman, Matthew. 2016. *El lugar del pensamiento en la educación: Textos de Matthew Lipman*. 1°. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Lipman, Matthew, Ann Sharp, y Frederick Oscanyan. 2002. *La filosofía en el aula*. 2°. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Mariño, Liliana, Oscar Pulido, y Lola Mora. 2016. «Actitud filosófica, infancia y formación de maestros». *Praxis & Saber* 7(15):81-101. doi: 10.19053/22160159.v7.n15.2016.5724.
- Martínez, Miguel. 2006. «LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA». *revista IIPSI* 9(1):123-46. doi: [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf).
- MEN, 2013. 2013. «Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar».
- Monje, Carlos. 2011. *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa (Guía Didáctica)*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Muñoz, Juana, Maradiana Rodríguez, Paola Pavón, y Alicia Umaña. 2022. «Una Investigación Acción Participativa (IAP) para reducir el consumo de alcohol en estudiantes del Instituto Padre José Bartocci del municipio de Muy Muy, Matagalpa. Nicaragua». *Revista Científica de FAREM-Estelí* (41):25-41. doi: 10.5377/farem.v11i41.13884.
- Orozco, Octavio. 2018. «resolución de conflictos y fomento del respeto a través de la estrategia comunidad de indagación de filosofía para niños.» doi: <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/21402>.

- Pineda, Diego. 2004. *Filosofía Para Niños: ABC*. 1°. Bogota: Beta.
- Pineda, Diego. 2007. «Hacia la reflexión filosófica por medio de la investigación del crimen: Una experiencia de pedagogía filosófica a partir de Sherlock Holmes». *Cuestiones de Filosofía* (9):109-42. doi: 10.19053/01235095.630.
- Pineda, Diego. 2012. «HEGEL: SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA». *Universitas Philosophica* 29(59):139-59.
- Pineda, Diego. 2015. «¿Cómo es posible una educación filosófica en una experiencia de trabajo social? .» *Biblioteca Digital Magisterio* 194. doi: <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/filosof-para-ni-os-pr-ctica-educativa-y-contexto-social>.
- Pulido, Óscar. 2019. «Filosofía para niños, ciudadanía y experiencia filosófica». *Praxis & Saber* 10(23):9-17. doi: 10.19053/22160159.v10.n23.2019.9738.
- Pulido, Oscar, María Teresa Suárez, y Óscar Espinel. 2017. *Pensar de otro modo. Herramientas filosóficas para investigar en educación*. Tunja: Editorial UPTC.
- Romero, Gonzalo, y Amparo Caballero. 2008. «Convivencia, clima de aula y filosofía para niños». *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* 11(27):29-36. doi: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/77714>.
- Sandoval. 2002. *Investigación Cualitativa*. Bogotá D.C, Colombia: ICFES.
- Suárez, M., y O. Espinel. 2017. «Filosofía e infancia: un proyecto para cuidar de sí». Pp. 155-84 en *Pensar de otro modo. Herramientas filosóficas para investigar en educación*. Tunja, Boyacá: Editorial UPTC.
- Suarez, María, Bibiana González, y Paola Lara. 2017. «Apropiaciones y experiencias pedagógicas de filosofía e infancia en Colombia». *Praxis & Saber* 8(16):225-47. doi: 10.19053/22160159.v8.n16.2017.6184.
- Terán, Mirian, y Lizabeth Pachano. 2005. «La investigación-acción en el aula: tendencias y propuestas para la enseñanza de la matemática en sexto grado». *Educere* 9(29):171-79.
- UNESCO. 2011. «La Filosofía, una escuela de la libertad: enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar; la situación actual y las perspectivas para el futuro». (186):28. doi: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192689>.
- Zúniga, Carlos, Marvin Jarquín, Erick Martínez, y Julio Rivas. 2016. «Investigación acción participativa: Un enfoque de generación del conocimiento». *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático* 2(1):218-26. doi: 10.5377/ribcc.v2i1.5696.