

IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN INTERNO DE MOVILIDAD ESCOLAR (PIME)

“Propuesta Pedagógica en el Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón”

INÉS MORENO GONZÁLEZ

Licenciada en Educación Física Recreación y Deporte. UPTC.

Especialista en Evaluación Educativa. Santo Tomás Tunja.

Docente Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón

ines.moreno@itgonzalosuarez.edu.co

Artículo de **Experiencia**

“El educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto que educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa.”

Paulo Freire (2017)

DE ESTO SE TRATA LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El artículo nace de la experiencia pedagógica del proyecto Plan Interno de Movilidad Escolar (PIME) según directrices establecidas por la Secretaría de Educación Municipal de Tunja a través de la circular N° 2018 EE 522. El Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón ITGSR viene trabajando como proyecto transversal desde el año 2018 con la puesta en marcha del proceso surge la necesidad de generar un debate teórico y crítico, que gira en torno a las exigencias que traen consigo la educación integral y la relación que tiene con la transversalidad académica

El componente metodológico del texto, se fundamenta en la revisión teórica de lo que conlleva la educación en torno a una relación con las necesidades encontradas mediante la fase de diagnóstico del proyecto transversal ejecutado desde el año 2018.

Cabe resaltar que para dicho diagnóstico se utilizó una metodología cualitativa, mediante el uso de técnicas como la encuesta de opinión de medición por escala, y la observación no participante. Para el año 2019 se conforma el semillero de movilidad escolar, constituido por estudiantes que oscilan entre los diez (10) a quince (15) años, El proyecto transversal PIME es una necesidad que se identifica en este plantel educativo, para

que los niños, niñas y adolescentes reconozcan y aprecien el valor de su vida en la formación y cotidianidad, a partir de la conciencia ciudadana, práctica de normas de movilidad vial y escolar, ocasionando el respeto por sí mismo y por los demás ciudadanos.

Palabras clave: Movilidad, escuela, educación integral, proyecto transversal, estudiantes.

ASÍ INICIA EL PIME EN LA INSTITUCIÓN



El Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón (ITGSR), es una Institución Educativa de carácter público que acoge en el año 2020 1633 estudiantes con edades que oscilan entre los 5 y 18 años de edad, los cuales, en su gran mayoría habitan en los barrios circunvecinos como el topo, Altamira, Carmen, Bello Horizonte entre otros. El alumnado y sus familias, representan una población con realidades complejas, conflictivas y habitualmente se manifiestan en necesidades dignas

de ser intervenidas desde todos los aspectos psico sociales y académicos, y este proyecto transversal propende y “promueve el cambio social, la solución de situaciones en las relaciones humanas, el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar su bienestar generando una adecuada cultura ciudadana” (Pérez y Oliva, 2014, p. 1)

La escuela es mucho más que ese lugar en donde se enseña una diversidad de conocimientos segmentados

es un espacio de socialización y construcción social en el cual pasamos gran parte de nuestras vidas intentando adquirir conocimientos teóricos, técnicos, prácticos y vivenciales, que garanticen la supervivencia, el desenvolvimiento en la vida social y en la cotidianidad de cada persona. Es de anotar que a nivel nacional y local el proyecto se articula con la siguiente normatividad así: Ley 1503 de 2011, Decreto 2851 de 2013 y Resolución 1565 de 2014 en la cual se establece la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía e instauraron como obligatoria la enseñanza de la Educación Vial, es deber de la Secretaria de Educación Municipal velar por el cumplimiento de lo consagrado en lo anteriormente mencionado, por tal motivo, el procedimiento de Calidad Educativa del municipio de Tunja, realizó el documento del "Plan Interno de Movilidad Escolar" (PIME), definido como el conjunto de disposiciones y quehaceres que quieren concebir, de forma representativa y específica con la comunidad académica, una atmósfera adecuada para salvaguardar la vida y promover una cultura vial positiva y sostenible en el Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón, el cual deberá ser implementado en cada una de las Instituciones Educativas del Municipio y debe articularse con el Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Vial, el cual contiene las pautas para su elaboración, ejecución y seguimiento según lo dispuesto en la normatividad mencionada.

Al finalizar el año lectivo escolar de 2018, se reportó a la SEM la elaboración, ejecución y seguimiento reali-

zado al PIME en nuestra Institución ITGSR ya en el año 2020 se hace entrega del informe final del proceso implementado, Según lo identificado mediante el diagnóstico y apoyado por docentes y administrativos del ITGSR como comunidad académica, se presenta una grave situación de riesgo en el momento de egresar de la Institución, ya que a causa de los inadecuados hábitos en la vía por parte de los estudiantes, y la inadecuada infraestructura representa un alto factor de riesgo para peatones y conductores.

Una de las dificultades relevantes presentadas en la institución, es la poca importancia que tienen los estudiantes del ITGSR en temas concernientes a la seguridad vial, ya que no perciben esto como un tema a tratar en aulas educativas, debido en parte a la concepción que tienen los estudiantes sobre la educación y la escuela. Afirmando al respecto "Es una ruta de trabajo frente al cuidado y protección de la vida de los niños, niñas y adolescentes de las instituciones Educativas Oficiales y No Oficiales" (Alcaldía Mayor de Tunja - Secretaria de Educación y Desarrollo, 2011, p. 3). Esto por medio de una infraestructura segura, la cual cuenta con la pertinente señalización en el 2019 y por ende se promueva estrategias creativas para que los jóvenes se interesen en la temática y participen de forma activa y dinámica en las distintas capacitaciones, actividades socio educativas, entre otras.

Y ASÍ ES LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PIME



El sistema de educación tradicional, junto con la natural actitud de resistencia de los jóvenes ante las normas impuestas por Instituciones Educativas y demás figuras de control, forjan un panorama conflictivo, el cual requiere asumir pedagogías alternativas, que fortalezcan el desarrollo integral del estudiante y éste es el momento oportuno y pertinente para implementar la transversalidad en la movilidad institucional, superando la visión de educación técnica y operativa, en donde el estudiante está programado para repetir y no para aprender en pro de su “óptimo” desarrollo como ser social caracterizado por la competitividad. Plantean Estupiñán y Agudelo (2008), interpretando a Freire, que a la “escuela se le puede conceptualizar como un espacio donde se tejen diversas madejas culturales sobrepuestas, entrelazadas y matizadas en la vida académica, social, política, cultural, educativa y vivencial, experimentada por los diversos actores que conforman este entramado cultural”. (p.34)

Para lograr la educación integral a través de la transversalidad se han planteado planes y proyectos encaminados al fortalecimiento de la educación y la formación holística de los estudiantes, añadiendo a los espacios académicos conocimientos básicos de convivencia y bienestar estudiantil que abarcan temas como, hábitos saludables, buenos modales, cuidado personal, comunicación asertiva, movilidad vial, toma de decisiones, inteligencia emocional, convivencia ciudadana entre otras nociones elementales que se deben practicar para afianzar en los educandos cultura ciudadana y formación integral del sujeto. Los proyectos transversales para la educación escolar en Colombia procuran contribuir a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, ya que, mediante los conocimientos brindados por dichos proyectos, se expanden las capacidades de transmisión social y se consolidan actitudes saludables y óptimas para los sujetos sociales.

De ésta manera, la escuela resulta ser más que un espacio de interacción social, es un escenario en donde se crean relaciones interpersonales que permiten la transformación paulatina de la realidad social y/o el contexto determinado donde se desarrolla el quehacer cotidiano. La movilidad, es un componente el cual marca el desarrollo urbanístico de la sociedad y del cual depende gran parte de la dinámica social. Por su parte Miralles- Guasch (2002), (citados por Gutiérrez, 2013), sostiene que:

"La geografía de los transportes puede definirse como el estudio de los sistemas de transporte y sus impactos territoriales y la movilidad cotidiana como la suma de los desplazamientos realizados por la población de forma recurrente para acceder a los bienes y servicios de un territorio determinado" (p.63)

En este orden, se puede afirmar que el transporte y la movilidad tienen relación directa con las dinámicas laborales y así mismo con las relaciones sociales que en los territorios se construyen, esta aseveración, es una de las teorías clásicas del tema de movilidad y transporte, la cual tiene por nombre "La geografía del transporte", según autores como Gutiérrez (2013), mediante la cual se hace un análisis profundo de la importancia del transporte, la movilidad y el desarrollo social y la evolución de las poblaciones, además se hace ineludible referenciar la importancia que tiene el espacio público, ya que en este convergen una gran diversidad de costumbres, creencias, hábitos, y de-

más características de los individuos de las comunidades. Es decir que el espacio público, es el resultado de la relación del individuo que lo usa con sus expresiones culturales, con sus relaciones funcionales con la ciudad, lo cual es percibido como la manifestación de valores comunes a un grupo humano (Gonzales, 2009).

Dicho lo anterior, es relevante resaltar el espacio público como un lugar en construcción social, donde los autores clásicos como Boja (1988) llamarían "la ciudad educadora", lo cual afirma que el espacio público y en especial su uso, adquiere sentido en la medida en la que la gente no solo socializa, sino que aprende y construye su propio conocimiento. Es por esto y bajo esta teoría de "ciudad educadora" que el espacio público "debe ser un espacio constructor de conocimiento que permita reflejar la cultura y las expresiones sociales que fomenten el aprendizaje de "ser ciudadano" y el de vivir en comunidad" (Gonzales, 2009, p. 37)

Bajo estos postulados teóricos se enmarca el Plan Interno de Movilidad Escolar (PIME), el cual es una estrategia que puede contribuir a la transformación paulatina, disminuyendo las cifras de siniestros viales. Para tener en cuenta este dato como cultura general, en Colombia, durante el primer semestre del 2018, fallecieron 4.707 personas por siniestros viales, 27.676 resultaron heridas por algún accidente en la vía tomado del (Observatorio nacional de seguridad vial, 2017). Cabe señalar que 2.367 fueron las víctimas fatales por accidente en

motocicleta y 1.243 los peatones fallecidos por el mismo hecho, siendo estos los más afectados por los siniestros (Observatorio nacional de seguridad vial, 2018).

Dicho proyecto es emitido por la Alcaldía Mayor de Tunja mediante la circular No |. 2018. EE 522, por el cual se ordena a Instituciones Educativas públicas y privadas del municipio la implementación del mismo, respon-

diendo con ello a normas como la ley 1503 del 2011 y el decreto 2851 de 2013, mediante las cuales se estipulan los lineamientos para la formación de hábitos, comportamientos y conductas en la vía. Con la ejecución de dicho proyecto (PIME), se logró “aportar a la construcción de un ciudadano ejemplar, en donde el espacio público sea para las personas un ejercicio de dignidad humana”. (Alcaldía mayor de Tunja, 2018).

ASÍ FUE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTA EDUCATIVA PIME



La ejecución del proyecto PIME en el Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón se implementó durante dos años 2018, 2019 y para el año 2020 por efectos de pandemia se modificó el trabajo a realizar por tal motivo se presentan informe final de las actividades realizadas con el PIME y se direccionó el trabajo en torno a las necesidades institucionales, puntualmente durante el año 2018 -1 se desarrolló una fase de diagnóstica que se realizó mediante la implementación

del instrumento denominado escala de Likert, la cual es una encuesta de medición de actitudes y opiniones”, que “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones un conjunto o juicios ante los cuales se pide la reacción de los participantes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En este sentido, se elaboró dicho instrumento utilizando afirmaciones referidas a las temáticas de movilidad escolar y seguridad vial. Mediante éste se quiso conocer

la perspectiva de los estudiantes en cuanto a la movilidad y seguridad dentro y fuera de la institución. El mencionado instrumento se empleó a una muestra de estudiantes de básica secundaria adscritos a los grados noveno, décimo y undécimo, los cuales suman una población de 358 estudiantes encuestados. Además de los estudiantes, también hicieron parte otros representantes de la comunidad educativa, específicamente a 7 docentes, 4 administrativos y 2 directivos.

Por medio de la escala Likert se pudo identificar que los encuestados reconocen que al terminar la jornada y salir de la institución, se genera un espacio de aglomeración y "desorganización" el cual conlleva riesgos, y se estableció como una de las amenazas más significativas en la institución entorno a la seguridad de su comunidad estudiantil y uno de los componentes más importantes a tratar en la ejecución del proyecto. Adicionalmente, los estudiantes manifiestan no haber percibido un trabajo de acompañamiento por parte del comité de movilidad institucional pese a haberse conformado en el primer semestre del 2018.

En la segunda parte de la investigación correspondiente al diagnóstico social en movilidad, se manejó la técnica de observación no participante y su instrumento el diario de campo. En este se consignaron encuentros espontáneos de los estudiantes durante su jornada escolar, identificando que existen riesgos entorno a su movilidad dentro y fuera de la institución, especialmente en momentos de gran

flujo peatonal y vehicular, los cuales son los espacios donde mayor se denotan las necesidades de los estudiantes en cuanto a temas de movilidad, por ende, se convierte en un escenario de malestar para la comunidad estudiantil. Dentro de las necesidades se encontró el inadecuado uso de los espacios públicos por parte de la comunidad educativa, escasa señalización dentro y fuera de la institución e infraestructura que poco permite la seguridad vial de los peatones. Además, se pudo identificar que existen malos hábitos de conductores (entre ellos padres o familiares que recogen a sus hijos), aunado a la ausencia de entidades correspondiente como Agentes de Tránsito y Policía Nacional, el inadecuado hábito de los estudiantes en cuanto al uso de espacios públicos, tiene una razón psicológica y social, por un lado, está la posición del estudiante adolescente, desafiante con las normas establecidas, resistente al orden social impuesto y con la necesidad de probar los límites de sus libertades. Por otro lado, está la naturaleza del adolescente como sujeto social, con la necesidad de interactuar con sus pares y crear relaciones interpersonales que lo hagan sentir socialmente incluido (Papalia, 2009).

En tercer lugar, se realizó un trabajo de reconocimiento y evaluación de la infraestructura interna y externa de la institución, apoyados por un formato de revisión de infraestructura (FRI) diseñado con el fin de realizar un peritaje que permitiera evidenciar objetivamente el estado de las insta-

laciones y los sectores colindantes a la institución, en cuanto a movilidad vial se refiere, permitiendo así evaluar diferentes aspectos que favorezcan o afecten de algún modo la movilidad escolar de la comunidad académica. Algunos de los factores a tener en cuenta en la aplicación del FRI, es la existencia de riesgos que conllevan la interacción entre vehículos y peatones dentro y fuera de la Institución Educativa, la debida demarcación y/o señalización de caminos y parqueaderos designados para automotores y bicicletas, de igual manera se evalúa la existencia, y adecuado estado de los andenes disponibles para el tránsito de peatones o ciclistas.

Lo evidenciado en el año 2018 mediante el proceso investigativo de diagnóstico, indicó que la ausencia de entidades como la Secretaria de Tránsito y Policía Nacional, aunado con la poca cultura cívica y ciudadana de la población estudiantil, permite las imprudencias viales por parte de los peatones y vehículos. Esto junto con la escasa señalización y la inadecuada infraestructura que pone en riesgo la integridad de la comunidad educativa y habitantes del sector. Es así que el proceso de intervención consta de un gran elemento de gestión ante instituciones competentes como, la Secretaria de Tránsito y Transporte, Policía Nacional y Bomberos, articulado con un elemento de prevención y educación en la vía, dirigido a estudiantes y demás representantes de la comunidad estudiantil. Es entonces necesario hablar de la brecha existente entre las prioridades de las

instituciones afiliadas al sistema educativo tradicional, preocupado esencialmente por la difusión de conocimientos segmentados, operativos y técnicos, y la formación en valores, capacidades y aptitudes sociales propias de sujetos de derecho pertenecientes a un sistema social.

La brecha existente entre los conocimientos segmentados por asignaturas y la educación que se deberían tener niños y adolescentes, responde a las falencias de un sistema educativo excluyente, en donde la cobertura es la prioridad y el sujeto se ve no como una persona en desarrollo sino como un recipiente de información. De igual manera se debe decir que el aumento de la cobertura educativa puede tener un impacto importante sobre las posibilidades de movilidad social (entendida como la posibilidad de elevar el status social) siempre que el logro escolar represente la adquisición de habilidades y destrezas analíticas verdaderamente útiles para la resolución de problemas tanto en ámbito laboral como en el social. (Corporación Andina De Fomento, 2007. p.80)

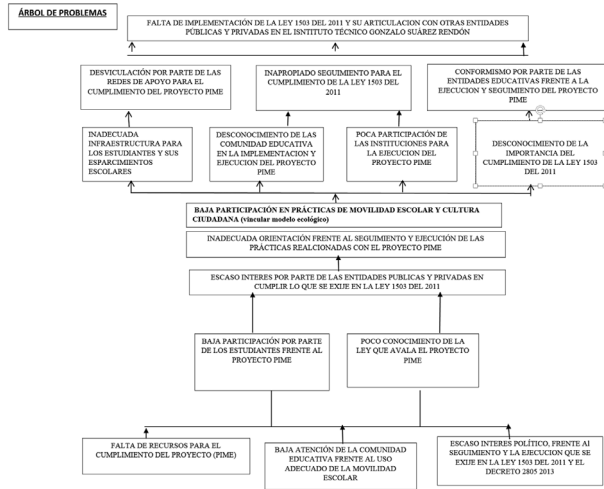
La educación entonces debe ser un proceso permanente, continuo y humanizador que permita asumir habilidades no solo para el desarrollo social, sino para la resolución de problemas y la mejora continua del bienestar social y el capital humano. Se debe pensar entonces en un sistema educativo que rompa esquemas de conocimientos estandarizados, pensado desde y para los sectores más desfavorecidos, con compromisos

políticos y sociales, capaces no solo de dilucidar en el entramado social, sino de transformar positivamente su contexto, bajo el enfoque de esta lógica de inclusión estudiantil y educación alternativa, (casi imposible de asumir en el sistema colombiano de educación en colegios públicos), se generan relaciones más profundas entre el educando, su contexto y sus recursos, permitiéndole no solo aprender, sino aplicar dicho aprendizaje en su cotidianidad y sus relaciones sociales, fortaleciendo su identidad y pertenencia a un determinado territorio.

Ahora bien, existen proyectos encaminados al fortalecimiento de habilidades sociales, la humanización y dignificación de la escuela y sus educandos, que empleándolas de manera "tradicional" no tienen mayor impacto, puesto que la figura del docente, quien es el supervisor y proveedor del conocimiento, limita la participación y genera un nivel ma-

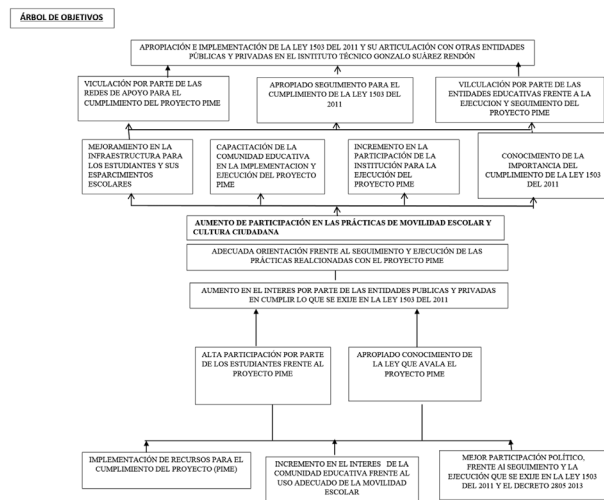
yor de resistencia ante los procesos de intervención que se pueden desarrollar con los estudiantes. Asumir temáticas de ciudadanía, manejo de emociones, hábitos saludables y movilidad estudiantil como temáticas de un del pensum académico obligatorio, resulta no ser tan agradable para los estudiantes. De la misma manera, intervenir necesidades de movilidad estudiantil mediante el uso exclusivo de personal docente como agente controlador, no brinda herramientas y aprendizajes significativos en los estudiantes adolescentes, ya que, debido a su etapa de desarrollo, en la cual desafía con mayor frecuencia las normas, (Papalia, 2009) se obtiene una negativa, rechazo y resistencia ante ejercicios como este. Estos dos representan los desaciertos en los que se puede caer con mayor frecuencia en la implementación de proyectos como el PIME y hábitos saludables por parte de las Instituciones Educativas públicas y privadas.





Posterior a la fase del diagnóstico, se realiza la formulación y/o planeación de las actividades propias de intervención que logren aspectos de mejora o que mitiguen las situaciones negativas encontradas, para lograr esto se propuso como objetivo general “Impulsar la adecuada Movilidad Escolar en la comunidad educativa del Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón mediante el diseño e implementación de estrategias de pedagoga integral”, para lo cual se realizó un proceso de gestión ante entidades competentes como la Secretaria de Tránsito y Transporte, Policía Nacional, Bomberos y Cruz Roja. Como resultado de este proceso de gestión, se contó con la participación y capacitación de la Secretaria de Tránsito, institución encargada de instruir al 45% de la comunidad académica del ITGSR en temas referentes a la movilidad vial.

Posterior a la fase del diagnóstico, se realiza la formulación y/o planeación de las actividades propias de intervención que logren aspectos de mejora o que mitiguen las situaciones negativas encontradas, para lograr esto se propuso como objetivo general “Impulsar la adecuada Movilidad Escolar en la comunidad educativa del Instituto Técnico Gonzalo Suarez Rendón mediante el diseño e implementación de estrategias de pedagoga integral”, para lo cual se realizó un proceso de gestión ante entidades competentes como la Secretaria de Tránsito y Transporte, Policía Nacional, Bomberos y Cruz Roja. Como resultado de este proceso de gestión, se contó con la participación y capacitación de la Secretaria de Tránsito, institución encargada de instruir al 45% de la comunidad académica del ITGSR en temas referentes a la movilidad vial.



Adicionalmente, se solicitó un peritaje técnico en temas de señalización e infraestructura mediante al cual se identificaron las necesidades de la institución en cuanto a su infraestructura para la seguridad de la comunidad educativa y personas en inmediación a la institución.

La experiencia en la implementación del proyecto gira en torno a la creación del semillero de movilidad, en donde bajo la metodología propia en procesos grupales, se consolidó un equipo de trabajo conformado por estudiantes, docentes y administrativos del ITGSR, mediante el cual se ejecutaron las actividades dirigidas a estudiantes y docentes. Para el año 2019 la realización del proyecto, buscaba suplir las necesidades identificadas

en el diagnóstico; por medio de este se analiza y se describe los hallazgos identificados, a partir de la implementación de distintos instrumentos y técnicas; entre ellas la observación participante a través de Actividades socioeducativas, prácticas restaurativas, caminatas ecológicas, pintura, entre otras. De esta forma, se complementa la ejecución de actividades propuestas según necesidades evidenciadas en el año inmediatamente anterior así la Institución es innovadora con la creación del semillero de movilidad escolar- PIME. Buscando implementar estrategias adecuadas, como herramienta para mitigar las consecuencias ocasionadas por la falta de ciudadanía vial y escolar, la ejecución tuvo dos componentes principales, visuales y auditivos así:

COMPONENTE VISUAL



Mediante la creación del semillero, se iniciaron actividades lideradas por estudiantes y dirigidas a todos los miembros de la institución, en don-

de se socializaron durante el tiempo de recreo, frases alusivas al tema de movilidad, lo cual tuvo como propósito generar la reflexión del estudian-

tado respecto a sus hábitos en la vía, adicionalmente, se realizó un mural alusivo a los buenos hábitos en la vía. En dicha actividad, participaron alrededor de 15 estudiantes del semillero y tuvo una gran acogida por parte de los estudiantes y administrativos de la institución. Además, como parte de este componente, se demarco mediante huellas pintadas en el piso, el sendero peatonal al interior de la institución, haciendo énfasis en la importancia de transitar por la derecha y de manera tranquila. Esta actividad fue realizada por voluntarios de toda la institución Educativa integrando docentes y estudiantes en un mismo trabajo mancomunado.

Posiblemente una de las actividades más representativas y acogidas por la comunidad educativa fue un performance callejero de mimos, los cuales, mediante el uso de recursos artísticos y creativos, realizaron dos jornadas de intervención que avocó a la reflexión en cuanto al uso de espacios públicos, haciendo énfasis en la importancia de transitar por el andén al momento de egresar de la institución. Esta actividad, logró un impacto relevante puesto que tuvo gran acogida por parte los estudiantes en general e incluso la comunidad de inmediaciones del plantel educativo. En esta actividad resaltó la importancia del uso del arte como estrategia pedagógica para intervenir en contextos educativos.

COMPONENTE AUDITIVO



Reconociendo la importancia del arte como estrategia pedagógica y teniendo en cuenta las potencialidades de los estudiantes del ITGSR, se propuso

la creación de una canción de rap con el tema de educación vial, esta actividad estuvo a cargo de los estudiantes de 11-04 con quienes se escribió

dicha canción para la socialización ante estudiantes y docentes. Esta actividad fue muy gratificante, pero aún más para quienes hacen y sienten al rap como un estilo de vida, que en muchas ocasiones no es reconocido como música, y mucho menos como una estrategia educativa.

Además de ello, y respondiendo al componente auditivo del proyecto PIME, se realizaron tres jornadas en donde la estrategia pedagógica se caracterizó en reproducir un audio simulador de un accidente de tránsito. Esta actividad se realizó a la hora de la salida de la institución, momento en el cual, por diversos factores, se acrecienta el riesgo de los y las estudiantes del plantel educativo. Esta actividad logró disipar a los estudiantes, quienes presentan el hábito de irrumpir en las vías en un acto de socialización que se mezcla con la imprudencia pero las estrategias mencionadas con anterioridad fueron acogidas con total agrado por parte de la comunidad educativa, quienes en diversas ocasiones manifestaron querer hacer parte del semillero de movilidad, logrando un logro más del proyecto ya que no solo se reconoció como un espacio necesario en la institución, sino como un espacio acorde a las necesidades sociales y de expresión juvenil.

Seguido de esto, se utilizó la cartografía social en la que los integrantes del semillero identificaron los puntos clave en los que se evidencia la necesidad de implementar la adecuada señalización con el fin de contribuir a la movilidad vial dentro y fuera del

plantel educativo y así mitigar los accidentes que en repetidas ocasiones son ocasionados por la aglomeración de personas y la baja residencia en la resolución de conflictos, considerando pertinente la implementación de las prácticas restaurativas, como lo es el Colombia donde se construyen normas de convivencia, límites por medio del juego y valores como el respeto, tolerancia, compañerismo, solidaridad, entre otros, evidenciando la necesidad de profundizar en esta temática se gestionó el apoyo de un experto, el cual dirigió un taller educativo en donde se enseñaban estrategias para el control y la forma más asertiva para la resolución de conflictos. Los cuales estaban afectando en la convivencia y en la sana movilidad dentro fuera del plantel educativo. A partir de esto se considerando pertinente hacer un acercamiento con los integrantes del semillero fuera del colegio, en donde fue seleccionado el Páramo de Oceta y la Laguna Negra en donde se puso en práctica lo teórico en un espacio ambiental. Con el fin de promover normas viales en un contexto rural, por medio de la interacción entre pares, generando cohesión grupal asertiva, de tal forma que los líderes promuevan dicha información adquirida para su vida cotidiana, sus compañeros y familiares. Finalmente, se plasman los conocimientos adquiridos por medio del arte, en donde se realizaron murales a partir de exploración y explotación de habilidades encontradas en los integrantes del semillero. Identificando un lugar visible, para la observación de dichos murales tanto para la po-

blación estudiantil como para los ciudadanos de Tunja, el cual fue en la parte externa del colegio, quedando

ubicada en la pared que colinda con la casa de la justicia.

MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN INTERNO DE MOVILIDAD ESCOLAR (PIME) SE LOGRA CONCLUIR.



Se logra visibilizar con la comunidad académica la importancia de la creación de espacios (semilleros) para tratar temas concernientes a educación ciudadana, hábitos saludables, movilidad vial y demás componentes “no académicos” pero de vital importancia para la formación integral de los estudiantes, lo cual se ve reflejado en los hábitos y comportamientos en diferentes espacios como el público, en donde se construye y dinamiza la vida social, además, se pudo resaltar la importancia que tiene el trabajo articulado entre instituciones y el compromiso que tienen éstas frente a la formación de ciudadanos, ya que el proceso de gestión tiene que ser permanente e ininterrumpido.

Por otro lado, se logra motivar a los estudiantes a hacer parte de grupos

de estudio alternativos a las clases programadas por la institución, permitiendo que el estudiante del ITGSR forje autonomía y autosuficiencia en el proceso de aprendizaje. En otros términos, se debe generar espacios de participación y construcción colectiva de aprendizaje, en el cual el estudiante sea el protagonista y se le permita aprender desde su propio vivir y sentir, basándose en las experiencias que su contexto le brinda. Además de ello, es importante generar mediante procesos de gestión desde las Instituciones Educativas para con instituciones competentes a la temática del proyecto a tratar. Estos espacios deben tener como objetivo principal la humanización del espacio común, puesto que de poco sirve entender la señalización y saber por dónde se

debe transitar si no se comprenden las diferencias y se irrespeta el espacio vital de otra persona, siendo así, es fundamental la ejecución de pedagogías alternativas y modernas implementadas desde las instituciones de carácter educativo, que impacten positivamente al individuo en formación en cada uno de sus planos de desarrollo humano, contribuyendo esto a la formación de una sociedad humanamente más equitativa fortalecida por experiencias y conocimientos suficientes para generar una adecuada convivencia entre sí, aportando ciertamente a un desarrollo humano trascendente que permita mejorar las condiciones de vida de los sujetos sociales inmersos en ella.

Por tal razón, se deben ampliar las visiones de lo que se comprende por educación, ya que esta no solo significa el conocimiento expuesto en las aulas. La educación no formal, entendida como los espacios en donde le niño juega y aprende en entornos familiares y comunitarios, siempre ha sido tanto o más influyente que la educación formal, ya que resulta ser más espontánea, reflexiva e inclusiva. (Carbonell, 2015). Para que proyectos como el PIME logre tener resultados e impacto significativo, es necesario pensarse en planes de estudio inclusivos, que rompan el esquema del "docente conocedor absoluto" y que permita a los alumnos aprender e implementar su aprendizaje mediante su contexto y experiencia como sujeto social. Para ello, es necesario pensarse la pedagogía como un ejercicio de relación y comunicación horizontal

en donde el estudiante sea el protagonista principal del conocimiento generado en el aula y tenga la posibilidad y motivación de aplicar dicho aprendizaje en su realidad social.

Estas estrategias pedagógicas aportan en mayor medida a la formación educativa integral del estudiante, permitiéndole la potencialización de sus capacidades, talentos y virtudes, por ende generando un mayor bienestar en la escuela y fuera de ella, de igual manera se asumen conocimientos de ciudadanía, política, valores y respeto comunitario mediante proyectos de intervención o "extra clase" y este proyecto establece un componente articulador entre instituciones. Es decir, es realmente pertinente y necesario realizar procesos de gestión permanente que vinculen entidades competentes en los temas a tratar y que su aplicación se garantice como una estrategia innovadora, lúdica, que permita asumir conocimientos de manera menos "tediosa" logrando estudiantes satisfechos, conformes e interesados en su formación escolar.

Proyectos de aprendizaje cívico, cultural y social como el PIME, no deben ser estandarizados, por el contrario, deben ser iniciativas contextualizadas, en donde su aplicabilidad sea ininterrumpida y brinde una permanencia en tiempo y espacio, preferiblemente con rutas de atención institucionalizadas y equipos de trabajo definidos y que muestren continuidad para lograr un impacto real y perceptible en la comunidad educativa, se deben buscar estrategias que determinen estimulen e impulse a los

estudiantes a la participación, incluso haciéndolos parte de los equipos de trabajo y parte del diseño metodológico de las estrategias generadas. Para el caso específico del Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón y respondiendo a las finalidades de proyecto PIME, se crea el semillero de ciudadanía y cultura con miembros de la comunidad académica como líderes estudiantiles, docentes de diferentes áreas, coordinadores y demás directivos que voluntariamente deseen hacer parte de este espacio de formación.

Adicionalmente, existía una gran necesidad en temas de infraestructura dentro y fuera de la institución en el 2018 los cuales se adecuaron en gran parte de manera interna en el año 2020, lo cual genera impacto en el sector externo mejorando las condiciones físicas, además se logró el mejoramiento de la señalización fuera de la institución las cuales se encuentran en óptimas condiciones, lo cual reduce la posibilidad de siniestros viales y accidentes de los miembros de la comunidad académica.

Se logra que los participante del semillero se convirtieran en líderes sociales en temáticas sobre cultura ciudadana e inteligencia vial y por ende sean voceros en las entidades educativas, con la familia, amigos, y demás personas con las que interactúan en su cotidianidad. Es por ello, que en el Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón con su semillero llamado "PIME", en el cual los estudiantes se postularon voluntariamente desde grado sexto (6) a décimo (10), además de (2) representantes por grado; lograron conocer y fortalecer la temática de movilidad vial, donde fueron ellos mismos los encargados de realizar un proceso de divulgación mediante el voz a voz a sus compañeros logrando entre ellos mismos los mecanismos para mitigar dicha problemática, a partir de actividades socioeducativas lúdicas las cuales involucraron y generaron un aporte positivo en la vida escolar y diaria a nivel individual grupal y comunitaria, por último, cabe señalar que este documento se escribe bajo la necesidad de sistematizar la experiencia vivida en la implementación del proyecto PIME, en el ITGSR.

REFERENCIAS

- Boja, J., (1988) *Ciudad y democracia*. Rev. Foro N°5 Bogotá- Colombia.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI- Alternativas para la innovación educativa*. Editorial: octaedro. Disponible en: http://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%8Cas_del_siglo_xxi__alternativas_para_la_innovaci%C3%B2n_educativa_-_jaume_carbonell_sebarroja_-_2015_.pdf
- Corporación Andina De Fomento (2007). *Oportunidades en América Latina- Hacia una mejor política social*. Editorial: Oficina de Políticas Públicas y Competitividad. Disponible en: <https://www.caf.com/media/3093/Cap3.Educacionparalamovilidadsocial.pdf>

- Corts, M., Ávila, A., Calderón, M., & Montero, A (s. f). *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: cuestiones previas y perspectivas actuales*. Disponible en: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/38280/HISTORIA%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N.pdf?sequence=1>.
- Estupiñán, N., & Agudelo, N. (2008). Identidad cultural y educación en Paulo Freire: reflexiones en torno a estos conceptos. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 25-40.
- Freire., Paulo. (2017) Página 72. *50 citas de Paulo Freire imprescindibles en el mundo educativo* <https://yosoytuprofe.20minutos.es/2017/07/17/30-citas-de-paulo-freire/>
- Gonzales, C., (2009) *El uso social del espacio público y sus vínculos con el sistema integrado de transporte masivo. Caso Cartagena*. Proyecto de grado. Pontificia Universidad Javeriana.
- Gutiérrez, A. (2013). ¿Qué es la movilidad? Elementos para (re) construir las definiciones básicas del campo del transporte. Bitácora 21. Dossier Central. Universidad nacional de Colombia.
- Hernández, S., Fernández, C., Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Quita edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Murcia, N. & Melo, L. G. (2011). *Sentidos del perder y del ganar. Selección y discriminación en juegos Intercolegiados*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 669 - 682.
- Observatorio nacional de seguridad vial. (2017). *Boletín estadístico de víctimas en hechos de tránsito*. Serie: BTE_2018009; febrero, 2018. Recuperado de http://ansv.gov.co/observatorio/public/documentos/Bolet%C3%ADn_Estadistico_2017_Cauca.pdf.
- Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. México D.F. Editorial Mc Graw Hill.
- Pérez, M., Oliva, M., (2014). *Trabajo Social, "pobreza/s" e intervención en el contexto latinoamericano. La diversidad como desafío*. Margen No.72.
- Secretaría de Educación Pública de México (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Ciudad de México. ISBN: 978-607-97644-0-1- Impreso en México.