

# PROPUESTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA PARA FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC.

**MAGDA PATRICIA ARIAS VARGAS**

Licenciada en Educación Básica con énfasis  
En Lengua Castellana Universidad del Tolima.  
Especialista en aplicación de TIC para la enseñanza  
Docente de básica primaria Secretaria de educación de Boyacá  
gremagorytom@hotmail.com

**LUZ JEIDY CRUZ GUZMÁN**

Licenciada en Biología y Química. UPTC  
Magister en Educación UPTC  
Docente Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla  
jeidyacruzguzman4@gmail.com

## Artículo de Experiencia

### ABSTRACT

The purpose of this project is to develop alternatives for academic improvement in the performance of the reading comprehension area, through the implementation of pedagogical strategies mediated by ICT tools, for the progress of reading comprehension in students, with the purpose of linking educational games, reading activities in print and on the web, online exercises classified by area and subject, parental support and written production activities. Organized in the blog "Comprend\_arte", this is a support for the process at home and in the classroom. This study is timely and necessary, because it proposes a pedagogical methodology supported in the area of language, and at the same time, in a transversal way, it is interpreted that it could be applied to the different subjects for the solution of problems of apprehension and com-

prehension of knowledge. In the same sense, it allows through the didactic exercises carried out Blog, the impulse in the students their own learning processes, all this to take advantage of ICT within the paradigm of the classroom as a space of information transmission, where the teacher shares his knowledge to the students. Finally, the proposed project contributes to the teaching task to the extent that it offers elements that contribute to the concept of integration of technology in education within the teaching-learning process as a support tool in the foundation of knowledge, so that students learn from them.

**Keywords.** Learning, strategies, deficiencies, Blog, activities, support, comprehensive reading, ICT, process.

### INTRODUCCION AL TEMA

El siguiente artículo tiene por objeto

describir una propuesta didáctica que pretende motivar la comprensión lectora y la producción textual, a través de la utilización de herramientas TIC. Visualizando la comprensión lectora desde una perspectiva que la define como una habilidad, una característica, una experticia, una necesidad y un proceso ordinario, para lograr cosas extraordinarias. Complementando esta definición en Parodi, (2003) quien reafirma “que hay una estrecha relación entre la escritura y la lectura que implica concebir el texto como una unidad semántica y estructural”. De ahí que, Marianne Peronard y Luis Gómez, (2010) bosquejan en su teoría de la “comunicabilidad” como principio; “la capacidad del lector de dar cuenta de lo aprendido, comunicarlo verbalmente o de manera escrita y considerar la comprensión de textos, como un macro proceso multidimensional que consigue un procesamiento de información”. De acuerdo con esto, la OCDE (2006, p.48) entiende la lectura como: “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”

Ciertamente, la idea que se ha estructurado como docentes y como profesionales en el ejercicio en la educación básica, en referencia a las dificultades que son más visibles y que perturban el éxito dentro de los procesos académicos y pedagógicos, tomado desde la experiencia en el campo, se permite destacar, por ejemplo; el problema en los estudiantes para exponer temas al público, organizar ideas, identificar y socializar saberes previos, bajo entendimiento y disminución en los aprendizajes adquiridos en las diversas áreas, cohibiciones al participar en clase, temor al escribir y las posteriores falencias o vacíos que se

perciben en los grados superiores en la educación en Colombia, que se profundizan cada vez más.

En síntesis, las deficiencias en los procesos académicos están estrictamente conexas con aspectos relacionados a la baja comprensión lectora y la escritura fluida. Según, Solé (2012) quien afirma; “que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee, activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar la situación”. Contexto, que se puede referenciar de forma concreta y plausible, a través de las acciones y conocimientos propios que se adquieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo anterior, representa en sí mismo a la comprensión lectora y la escritura como la llave de acceso al éxito académico y profesional. Es una característica de la alfabetización y de las habilidades básicas del proceso de comunicación que deben poseer los integrantes de la sociedad. En concordancia, las problemáticas educativas del país que se han destacado, y entre ellas encontramos; brecha digital, el propio sistema educativo, la capacitación docente, el ámbito socioeconómico, y hasta las mismas políticas de estado. Las cuales han generado que se reflejen complicaciones referidas como la realidad nacional, en casi todas las instituciones públicas del país, simplemente, varía en algunos de ellos, según la intensidad, y daño que ha ejercido y la profundidad de sus raíces en las vidas de las personas y de la población en general, esta problemática en la sociedad genera, marca y delimita de acuerdo a las circunstancias, con-

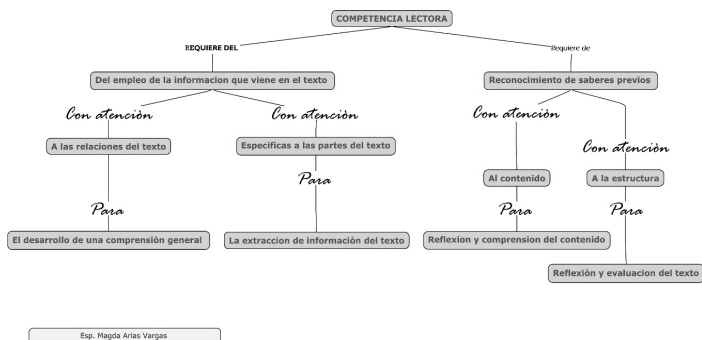
secuencias e impacto. Y la institución educativa nuestra señora de Nazareth, ubicada en el municipio de Chinavita, en el departamento de Boyacá, no es la excepción.

### Qué entendemos como lectura y escritura y sus niveles de pensamiento

A lo largo de la historia, la escritura ha podido plasmar desde un principio el proceso como una fase simplista, donde el objetivo era solo decodificar símbolos, hasta la actualidad, en la que se

destaca su importancia en aspectos más complejo y con orientación cognitiva descifradas en las siguientes clases: natural; o predisposición frente al lenguaje y su aprendizaje por contacto estrecho. Cognitiva; proceso de pensar, razonar problemas utilizando la lectura. Finalizando con la sociocultural: que es la escritura y lectura desarrollada en el contexto social. Según, Haro (2014) quien afirma; “la importancia de la lectura radica en que beneficia al libre albedrío e independencia del ser humano, el autoconocimiento, autonomía e identidad”.

### Características de la competencia lectora



Gráfica: Qué es la competencia lectora

Lectura y niveles de pensamiento: basados en la investigación “los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (1979) de Emilia Ferreiro y Teberosky

1. **Nivel literal.** En este nivel pueden hallar la idea principal, reconocer datos, hechos y detalles, caracterizar la secuencia de los hechos. Se pueden aplicar preguntas como: ¿De qué se trató la lectura?, ¿qué ocurrió, ¿a quién le ocurrió? ¿que se dice respecto a? ¿dónde ocurrió?, ¿Para quién?

2. **Nivel inferencial.** Cuando se plantean ejercicios con los que se puede reflexionar, ya que se refiere a información que no se encuentra literalmente en el texto. Para inferir, es necesario deducir o inducir, es por ello que se puede preguntar o trabajar aspectos como:
  - Identificar o seleccionar información no dicha de manera explícita.
  - Establecer relaciones causales, comparativas, predictivas o deductivas, entre otras.

- Identificar la idea principal.
- Sacar conclusiones.
- Reconocer el significado de las palabras.
- Distinguir entre hechos y opiniones resumir.

### 3. Nivel crítico

Cuando se plantean ejercicios que piden:

- Evaluar el texto.
- Identificar el formato en el que está escrito.
- Precisar el tipo de texto.
- Precisar la intención comunicativa del autor.
- Señalar el tono del emisor.
- Emitir juicios de valor respecto al argumento.

## Población objetivo del estudio

Centrando la atención en la población objetivo de estudio dentro de la investigación titulada “implementación de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para favorecer la lectura comprensiva en estudiantes de grado cuarto de la institución educativa técnica nuestra señora de Nazareth, institución de carácter público, con una población escolar que media entre los 450 a 500 estudiantes total, pero ajustando el estudio a 20 estudiantes del grado cuarto.

El objetivo del proyecto a desarrollar es aplicar alternativas didácticas de mejoramiento académico en el desempeño cognitivo, haciendo uso de programas para trabajar revistas virtuales, reposi-

torios, soportados en varias herramientas que fortalecerán las actividades, Es decir, para buscar el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes. De esta manera, cabe destacar que como lo afirma, (Carballar 2.017) “La lectura es un proceso complejo en el que intervienen factores perceptivos, lingüísticos, cognitivos y neuropsicológicos”. Que, visto desde esta configuración, el aprendizaje del proceso concreto de lectura, y su profundización como habilidad para comprender lo que se lee.

Como el porcentaje de estudiantes con dificultades en lectura es bastante alto. Deducción, que se encuentra sustentada por los resultados del año 2014 de la institución en las pruebas nacionales. Donde se refleja déficit en habilidades espaciales, comportamentales, de atención, de construcción de ideas y producción textual y las habilidades metacognitivas. Evidencian, además, que los estudiantes de grado tercero y quinto de primaria muestran desempeño, con alta participación en las ponderaciones insuficiente y mínimo en el hábito de la lectura.

Lo primero que hay que mencionar es que, en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, mediante las Pruebas Saber 3°, 5° y 9° evalúa las competencias básicas de los estudiantes y analiza los factores que inciden en sus logros, constituyendo con estas pruebas estandarizadas una herramienta de seguimiento del nivel de calidad del sistema educativo.

### Tabla de resultados saber grado tercero.

		2014	2015	2016	2017	Tendencia 2014 - 2017
EE	Promedio	301	308	311	279	▼
	Insuficiente	19%	10%	0%	21%	▲
	Minimo	27%	26%	63%	58%	▼
	Satisfactorio	36%	61%	31%	21%	▼
	Avanzado	19%	3%	6%	0%	▼
ETC*	Promedio	308	312	317	314	▼
	Insuficiente	18%	16%	16%	14%	▶
	Minimo	30%	30%	28%	36%	▲
	Satisfactorio	34%	34%	34%	31%	▼
	Avanzado	19%	20%	22%	19%	▼
Colombia*	Promedio	309	305	313	310	▼
	Insuficiente	19%	21%	19%	18%	▼
	Minimo	29%	30%	28%	36%	▲
	Satisfactorio	32%	31%	32%	27%	▼
	Avanzado	20%	19%	22%	19%	▼

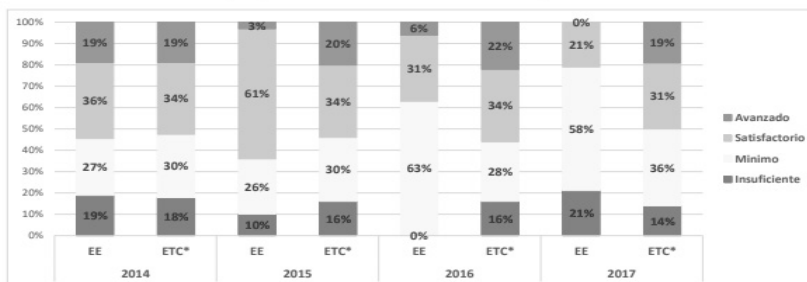
Fuente ICFES, mayo de 2018  
\* Incluye sector oficial y no oficial

Entre 2014 y 2017 el porcentaje de estudiantes en satisfactorio y avanzado disminuyó 34%

- ▲ Aumento positivo del indicador
- ▲ Aumento negativo del indicador
- ▶ Se mantiene el indicador
- ▼ Disminución positiva del indicador
- ▼ Disminución negativa del indicador
- N/A No Aplica

Tabla 1 Resultados saber grado tercero 2014-2017

Gráfica 12. Tercero - lenguaje 2014-2017 - niveles de desempeño



\* Incluye sector oficial y no oficial

Tabla 2: Niveles de desempeño

### Resultados grado quinto saber 5º

		2014	2015	2016	2017	Tendencia 2014 - 2017
EE	Promedio	305	272	302	304	▲
	Insuficiente	17%	22%	21%	11%	▼
	Minimo	39%	58%	38%	50%	▲
	Satisfactorio	33%	20%	31%	29%	▼
	Avanzado	12%	1%	10%	11%	▲
ETC*	Promedio	303	306	319	319	▶
	Insuficiente	17%	14%	11%	10%	▼
	Minimo	42%	43%	39%	42%	▶
	Satisfactorio	29%	31%	33%	33%	▶
	Avanzado	12%	12%	17%	16%	▼
Colombia*	Promedio	297	297	313	311	▼
	Insuficiente	21%	20%	15%	13%	▼
	Minimo	40%	41%	39%	44%	▲
	Satisfactorio	26%	27%	30%	29%	▼
	Avanzado	13%	12%	16%	14%	▼

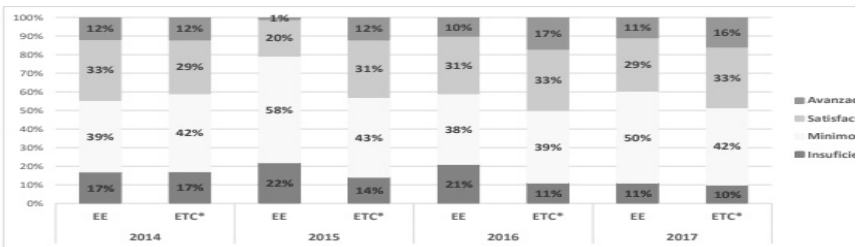
Fuente ICFES, mayo de 2018  
\* Incluye sector oficial y no oficial

Entre 2014 y 2017 el porcentaje de estudiantes en satisfactorio y avanzado disminuyó 5%

- ▲ Aumento positivo del indicador
- ▲ Aumento negativo del indicador
- ▶ Se mantiene el indicador
- ▼ Disminución positiva del indicador
- ▼ Disminución negativa del indicador
- N/A No Aplica

Tabla 3: Resultados grado quinto año 2014-2017.

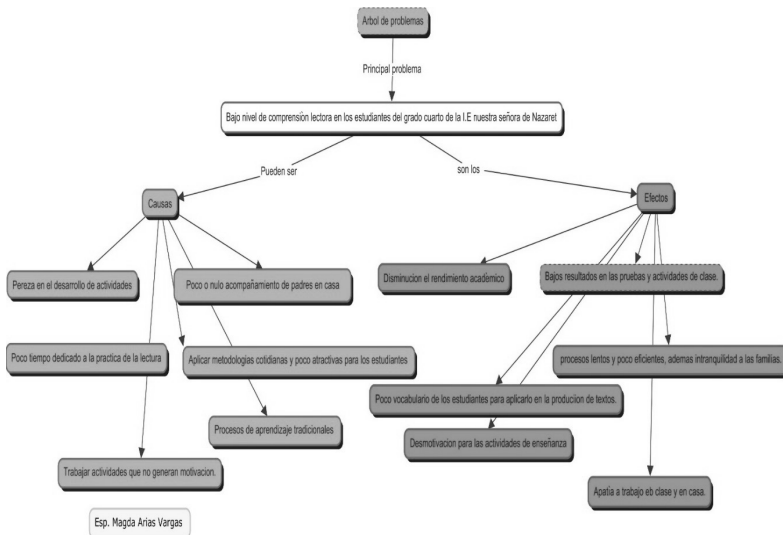
**Gráfica 14. Quinto - lenguaje 2014-107 - niveles de desempeño**



\* Incluye sector oficial y no oficial

Tabla 4: Niveles de desempeño grado quinto

**Arbol de problemas de la población de la institución educativa técnica nuestra señora de Nazareth**



Gráfica 2: Árbol de problemas.

**Propósitos del trabajo**

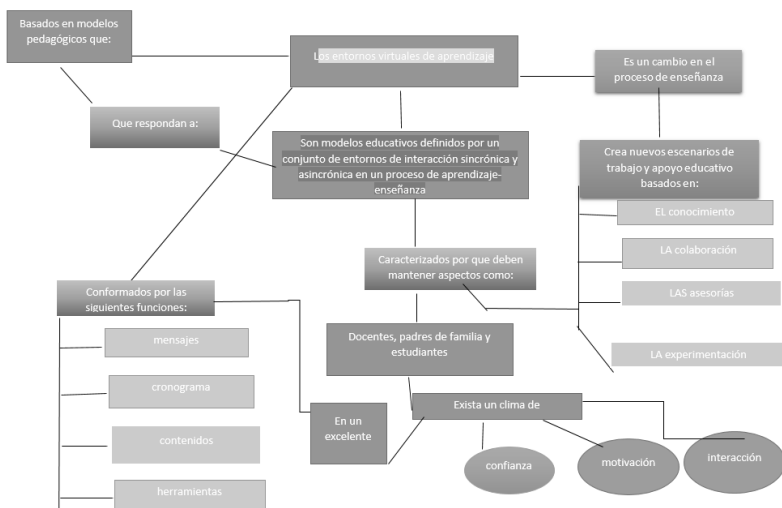
La aplicación del proyecto espera reducir a menos del 10% el número de los estudiantes que se encuentran en un nivel insuficiente y a su vez aumentar el porcentaje del satisfactorio y avanzado. A partir de éste, se busca utilizar adecuadamente las TIC, al igual que aumentar la creatividad al abordar el concepto de la comprensión y análisis de textos.

Para lograr estos estándares de calidad es necesario trabajar en objetivos como: Diagnosticar el nivel de falencias existentes en los estudiantes de grado cuarto sobre la competencia de la lectura comprensiva. Actividad que se desarrolló a través de encuestas, observación directa y trabajo en actividades, es decir, acciones y evidencias de campo, situación, que demostró el poco interés por actividades que relacionen a la

lectura. Al mismo tiempo, diseñar una estrategia pedagógica a través de herramientas digitales que permitan el fortalecimiento de la comprensión de textos e implementar la estrategia pedagógica a través de herramientas digitales que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes

De tal manera se puede cuestionar ¿Cómo a través de la implementación de estrategias pedagógicas mediante el uso de recursos y herramientas se fortalece la lectura comprensiva en los estudiantes de 4° de la Institución Educativa Nuestra señora de Nazareth, del Municipio de Chinavita, Boyacá?

### Entornos virtuales de aprendizaje



Grafica 3: Entornos virtuales de aprendizaje

### El estudio aplicado en el proceso de investigación fue el enfoque mixto

La línea investigativa utilizada, es el enfoque mixto: y habla de la mezcla de los enfoques cuantitativo y cualitativo, se puede concluir que el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener

información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio.

Dándole la misma importancia a ambas cifras, según, Jaimes (2018) “a través de cinco fases,1) observar y evaluar los fenómenos que se presentan en la investigación; 2) hacer suposiciones apoyadas, en lo expuesto anteriormente; 3) demostrar si las ideas son veraces y la interrelación que se da entre ellas; 4) revisar lo afirmado, a través de estudio analítico, y por último, 5) formular criterios nuevos”. Los cuales se encargan de reafirmar, aclarar o

contradecir lo expresado por otros autores.

Las variables se utilizan para designar cualquier característica o cualidad de la unidad de observación. Son los elementos principales del problema y de los objetivos. De ellas se habla en los marcos y en la metodología, se describe la forma de observarlas, medirlas, presentarlas y analizarlas (Lerma González, 2010). Considera que, "Se plantea la variable dependiente, independiente e interviniente, siempre y cuando aplique al tipo de investigación escogida".

## APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

### **Aprendamos algo sobre las encuestas:**

La encuesta, se define como; una herramienta que permite recopilar datos, pero todo esto, se verifica, mediante la estructuración de preguntas, que se guían, según el objetivo del estudio, que buscan desglosar los aspectos que construyen o justifican las acciones de una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el encuestador) y otra (el encuestado) u otras (encuestados). Las preguntas están orientadas a descubrir los aspectos o características que den vestigios, que, a la larga, serán tomados como insumo para desarrollar las ideas a trabajar y las intervenciones a emprender para modificar la situación problema.

### **La prueba pre test**

En relación con la problemática que presentan los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa técnica nuestra señora de Nazareth de Chinavita (Boy), se seleccionaron unas preguntas y se estructuró una prueba de 20 preguntas donde se hace referencias a los componentes sintáctico, pragmático, semántico con el objetivo de desarrollar la com-

petencia lectora, escritora. Además de algunas preguntas que buscan entender sus gustos al momento de escoger lecturas, sus hábitos lectores, sus influencias familiares en la lectura, la importancia de esta actividad para él, en sus horas libres y en las actividades de la escuela.

### **Estas fueron las técnicas de análisis de datos**

Para, Hernández Sampieri (2015, p.594, p 595) "en el análisis de los datos en métodos mixtos, "se debe confiar en los procedimientos estandarizados y cuantitativos, así como en los cualitativos además de análisis combinados". En ese orden de ideas, la selección de técnicas y modelos de análisis está acorde con el problema en su planeamiento, "el tipo de diseño y estrategias elegidas los procedimientos, para este caso se escogió un diseño concurrente, ya que este permite combinar datos cualitativos y cuantitativos para constituir nuevas variables o conjuntos de datos, combinándolos en una misma matriz"

### **Aplicación, tabulación y graficas de la prueba diagnóstica.**

Como ya se dijo, en primer lugar, para la caracterización de la población, que consta de veinte estudiantes del grado cuarto, se aplicó un cuestionario con dos tipos de preguntas: abiertas y otras de selección múltiple. De ésta manera, cabe resaltar que, el análisis y procesamiento de la información se hizo de manera cualitativa y cuantitativa. Además, los datos correspondientes al segundo instrumento (actividades de lectura), corresponden a la propuesta y es allí donde se analizan. Los resultados obtenidos, se presentan a continuación:

En ese orden de ideas, los estudiantes con sus respuestas muestran que existe una mayor predilección por la mú-

sica, sin embargo, como afirma (Cabe-ro 2012), al referirse al uso de las TIC, “la institución educativa cuenta con herramientas fundamentales, que se pueden utilizar en las diferentes asignaturas para aprovechar el saber que cada alumno trae”. Y ahondando en lo que asevera (Cassany 1.994) “Fortalecer los gustos y encaminarlo hacia la lectura comprensiva, mediante lecturas que atraigan, capten y motiven su interés por la lectura”.

0-25

preguntas 1 al 10	
Nº de estudiantes	N de respuestas correctas
20	4
20	5
20	3
20	4
20	5
20	2
20	6
20	4
20	5
20	4

**Tabla 1:Resultados preguntas de 1 al 10**

Los estudiantes que respondieron correctamente la pregunta uno fueron 4 de componente sintáctico y desarrolla la competencia lectora. Lectura las hadas, responder preguntas 1 a la 6 con este texto.

**Pregunta 1:** ¿El “pero”, con el que se inicia el segundo párrafo del texto, permite introducir una información que?

**Pregunta 2:** Pregunta de componente sintáctico y que pretende desarrollar la competencia lectora. En el texto, la palabra “moiras” se escribe entre comillas con el fin de:

Pregunta 3; Pregunta de componente sintáctico y que pretende desarrollar la competencia lectora. En el texto anterior, con la historia de las “moiras” se quiere.

Pregunta 4; Pregunta de componente semántico y que pretende desarrollar la competencia lectora. Según el texto, las divinidades griegas que decidían la suerte de los mortales son:

Pregunta 5: Pregunta de componente semántico y que pretende desarrollar la competencia lectora. El texto trata sobre.

Pregunta 6: Pregunta de componente semántico y que pretende desarrollar la competencia lectora. En el texto, a información se organiza desde:

Pregunta 8: Pregunta de componente semántico y que pretende desarrollar la competencia lectora. En el tercer párrafo del texto, la autora habla de:

Pregunta 9: Pregunta de componente pragmático y que pretende desarrollar la competencia lectora. “De acuerdo con la información del texto, puede afirmarse que las señales forman parte del proceso de”.

Pregunta 10: Pregunta de componente pragmático y que pretende desarrollar la competencia lectora. “Quieres escribirle a tu mamá un poema, para el día de su cumpleaños, vas a escribirle el poema con el fin de”

Pregunta 11: ¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia en su tiempo libre? En este cuestionamiento, es una entrada a estructurar el contexto de los estudiantes en casa.

pregunta 11	
A) Escuchar música	5
B) Leer	4
C) Ver tv	3
D) Jugar	8
E) Oficios de casa.	0

Tabla 2: pregunta 11

Pregunta 12: ¿Por qué motivo lee?

pregunta 12	
A) por entretenimiento	4
B) por obligacion	8
c) por tareas en el colegio	8
D) Otro	0

Tabla3: Pregunta 12

Pregunta 13: Cuando usted lee, lo hace por:

pregunta 13	
A) Informarse	2
B) Exigencia academica	14
c) Interes propios	4
D) Otro	0

Tabla 4: Pregunta 13

Pregunta 14: ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?

Pregunta 14	
1 o 2 horas diarias	3
3 a 5 horas diarias	2
mas de 5 horas	0
1 hora o menos diarias	15

Tabla 5: pregunta 14

Pregunta 15: ¿Qué clase de lecturas prefieres?

Pregunta 16			Porcentaje
libros	6	20	30%
computador	12	20	60%
periodicos y revistas	2	20	10%
otros	0	20	0%

Tabla 6: pregunta 15

Pregunta 16: En qué medios prefiere leer?

Pregunta 15			Porcentaje
cuentos	11	20	55%
academicos	4	20	20%
periodicos	2	20	10%
otros	3	20	15%

Tabla 7: Pregunta 16

Pregunta 16			Porcentaje
libros	6	20	30%
computador	12	20	60%
periodicos y revistas	2	20	10%
otros	0	20	0%

Tabla8: Pregunta 16

Pregunta 17: ¿Cómo prefiere leer?

Pregunta 16		Porcentaje	
Acompañado	13	20	65%
Solo	4	20	20%
oyendo musica	3	20	15%
otros	0	20	0%

Tabla 9: Pregunta 17

Pregunta 18: ¿En qué lugar prefiere leer?

Pregunta 16			Porcentaje
Al aire libre	6	20	30%
en la casa	4	20	20%
En el colegio	3	20	15%
otros	7	20	35%

Tabla 10: Pregunta 18

Pregunta 19: ¿Cómo obtienen libros?

Pregunta 19			Porcentaje
En la biblioteca	11	20	55%
comprados	4	20	20%
Fotocopiados	3	20	15%
de internet	2	20	10%

Tabla 11: Pregunta 19

Pregunta 20: ¿Considera los libros importantes por?

Pregunta 20			Porcentaje
para aprender	7	20	37%
para conocer lugares diferentes	4	20	20%
Para practicar lectura	6	20	30%
para hacer tareas	3	20	15%

Tabla 12: Pregunta 20

En ese orden de ideas, los estudiantes con sus respuestas muestran que existe una mayor predilección por oír música, que, por leer, Según los encuestados, para 20% de los estudiantes la lectura es un entretenimiento, el 40% la lectura es realizada por tareas del colegio. El 40% por obligación y no existe ningún otro interés, lo que traduce al contexto profesional, desidia y poca motivación en emprender un aprendizaje autónomo y soportado por la lectura, la comprensión y la escritura. Es decir, que es algo impuesto y no es posible que dé frutos, porque no hay gusto por el proceso, se hace de manera mecánica, y la excitabilidad del cerebro para lograr el aprendizaje, queda en las intenciones y no se concreta en la realidad de la educación.

### Momentos metodológicos de la propuesta

#### Momento inicial

Se pretende con este proyecto didáctico desarrollar alternativas que propendan a lograr posibles avances en el proceso académico de la población descrita con anterioridad, con la ayuda de recursos TIC, aprovechando programas para trabajar con: revistas virtuales, repositorio, herramientas TIC, que intentan fortalecer las actividades de comprensión textual y producción escrita. De esta

manera, cabe destacar que como lo concluye, (Carballar, 2.017)“La lectura es un proceso complejo en el que intervienen factores perceptivos, lingüísticos, cognitivos y neuropsicológicos”. Que, visto desde esta configuración, destaca el aprendizaje del proceso concreto de lectura, y su profundización como habilidad para comprender lo que se lee.

Por consiguiente; se dio inicio a la conformación y organización de conocimientos y aprendizajes a nivel profesional y experiencial, que, como docente de básica primaria, han sido posibles acumular en el contexto vivenciado. A partir de esta premisa, se da origen a la inquietud de estructurar una forma didáctica que pretende acercar los conceptos metodológicos y cognitivos a la realidad del grado, bosquejados en las necesidades ya observadas y destacadas y las cuales dieron el umbral para proyectar la propuesta didáctica.

El proceso comienza con la socialización de la problemática a las directivas, para posteriormente hacerlo con las familias pertenecientes al gremio de padres y estudiantes del grado cuarto, consecutivamente de haber obtenido el aval del rector de la institución y para enterar del proceso y las características analizadas que lo produjeron. Así mismo, aprovechando que las relaciones y comunicación con los integrantes de la comunidad estaban fortalecidas desde la época de la pandemia, y se conoce la importancia de apoyarse en ellos para lograr los objetivos trazado, pues la educación es una dualidad que necesita de todos los actores para poder alcanzar las metas trazadas.

De esta manera, y resaltando la importancia de los procesos de comprensión lectora es fundamental matizar en la jerarquía que posee la motivación dentro

de los procesos académicos, la estimulación, es un aspecto fundamental para toda actividad que se efectuó en la vida, cualquier acción y aprendizaje, depende de este aspecto para lograr su éxito, la motivación hacia el aprendizaje, amerita un proceso tan complejo, pero meritorio, y es por ello que buscar nuevas tácticas para incentivar estas habilidades merecen ser exaltadas, los intentos de captar la atención y poder hilar las acciones para concretar conocimientos y es por eso preciso acotar a actividades nuevas para mejorar, de cierta manera, los resultados de las acciones propias de las actividades dentro del aula.

Análogicamente cabe preguntarse si, uno de los fundamentos más importantes de la nueva era, la digital, la tecnología y su influencia en la vida de las personas en cada uno de los aspectos de la sociedad. Serían partícipes de este posible cambio en la práctica docente y los supuestos resultados benéficos para el proceso, y soportando el concepto en la UNESCO, quien define a las TIC, como: Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como Internet y la telefonía móvil, que es el avance revolucionario - es el uso de esas herramientas por los proveedores de contenidos informativos, educativos y culturales, entre los que los medios de comunicación desempeñan un papel cada vez más importante.

**Momento 2: Integrar las acciones a emprender.**

Posteriormente de haber canalizado los esfuerzos para soportar la propuesta didáctica, se da inicio a la estructuración de las actividades que se consideraron necesarias y meritorias para tal actividad, de esta manera se inició con la elaboración de un blog, llamado, COM-

PREND-ARTE. O el arte de comprender donde se complementaron espacios para desplegar la propuesta en sí, y que sea un apoyo para poder trabajar las diligencias, ya que gracias al blog y los videos que se compartirán en el grupo de WhatsApp, ellos podrán entender las acciones a realizar y como se puede acceder a las plataformas.

Se encuentra distribuido así;

- Descripción del proyecto: esta es la breve descripción del proyecto y sus alcances.



Imagen 1: Blog comprend-arte

- Presentación de la creadora: Es una corta presentación personal e interés de la docente que ejecuta la propuesta. Además, de la identificación de la población, el municipio, ubicación y características del grupo poblacional al que se le efectuó la propuesta.

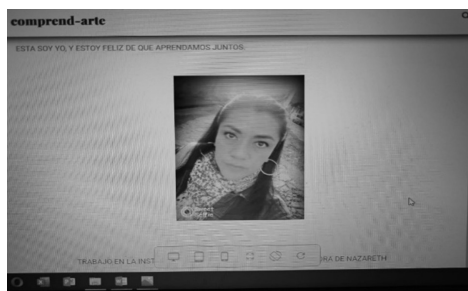


Imagen 2: Presentación del blog comprend\_arte

- Estado del arte: Cortas descripción de otros proyectos que se han realizado para la misma problemática. Contiene link que los direccionara a la información a la que se hace referencia.

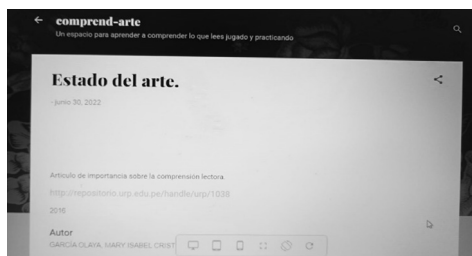


Imagen 3: Información estado del arte

- Que es la lectura: Descripción de las características, la historia e importancia de la lectura y la escritura en la formación de los estudiantes.



Imagen 4: Actividades del blog comprend-arte

- El problema: Descripción de la situación que se pretende trabajar con la propuesta.

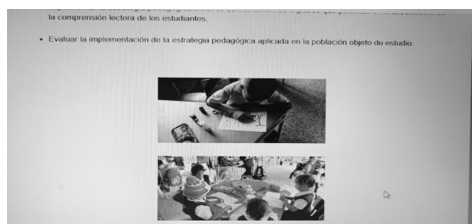


Imagen 5: Actividades del blog comprend-arte

- Los objetivos: Los pasos y metas que se han fijado para lograr que la propuesta tenga impacto.

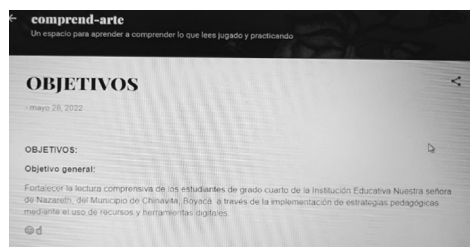


Imagen 6: descripción objetivos en el blog

- Un trabajo bien padre: Este es la descripción del aporte de los padres de familia al proceso, su injerencia positiva en la pertinencia de su apoyo en el proceso que se pretende emprender con la propuesta.



Imagen 8: Explicación apropiación de padres de familia en el proyecto

- 4 grandes actividades: descripción de las actividades, acompañadas del link con los repositorios, juegos, lecturas y acciones a emprender en cada una de ellas, además, con tiempos estipulados para hacerlas, formas de entrega y descripción de la evaluación de cada una.



los procesos y conocimientos que se desean adquirir, es tan así, que la instrucción a la comprensión lectora, (Pearson 2009) según el autor, “el docente tiene un rol dinámico que puede desglosarse en tres fases: en la primera los docentes tienen toda la responsabilidad de la ejecución realizando una instrucción directa, facilitando el qué, cómo y cuándo”. En la segunda, el docente mediante una práctica guiada y con las didácticas y recursos adecuados facilita la responsabilidad compartida. Y en la fase final se promueve los procesos de facilitación y participación a los estudiantes, para que ellos puedan ir aprendiendo su responsabilidad dentro del proceso.

### ¿Qué dar como docente?

Al afirmar que el papel del docente es inmensamente influyente, se hace incapie en la responsabilidad que se posee al desempeñar esta labor, y que es de esta manera, la profesión debe concebirse, como un instrumento para cambiar las realidades desde el punto de vista académico, y la relación que los estudiantes enmarcan en referencia con su aprendizaje, y es aquí, donde conviene detenerse un momento y reflexionar acerca de las acciones que se pueden asumir y no se han efectuado, es por ello, fundamental el trabajo que se planifica para tal fin, y esta propuesta busca, acotar esa distancia, ese estrecho paso, entre la lectura y la escritura y los posibles avances que dependan de las innovaciones que se planteen, y es en este caso, preponderante reconocer la influencia de las herramientas TIC, como un atractivo motivador para lograr lo programado.

Se pretende mejorar aspectos como la estimulación, y encontrar una vía contemporánea, que sea amable con sus motivaciones. Se proyecta lograr que

las familias estén más pendientes de las actividades de sus hijos, pero al mismo tiempo ser un enlace para mejorar relaciones de convivencia y responsabilidad dentro del vínculo familiar, y, conociendo el contexto de comunidad con el que se pretende trabajar, se considera que es viable darle espectro de satisfacción y éxito a este aspecto, que para la realidad de los estudiantes sea una constante, de aquí que, se planificaron todas las acciones a emprender con una parte explicativa de cómo usar y acceder a los link, el propósito de cada actividad y el producto a entregar.

Es además destacable, que actores como: el contexto, la dificultad en acceder a herramientas de conectividad, no sean obstáculo para trabajar actividades didácticas basadas en herramientas TIC, se pretende que los estudiantes, dejen de pasar tiempo jugando en el celular, o viendo videos que no les generen beneficio a su conocimiento, y estos conocimientos innatos en tecnología y sean utilizados para aprender, para explorar sus gustos, para avanzar y sobrepasar las dificultades en la lectura y escritura, volver esta actividad una acción diaria no obligada, sino, por el contrario, convertirla en una opción de disfrute, de gozo, y por ende, dar espacio a que ellos se expresen, manifiesten su perspectiva y experiencia con cada una de las actividades.

### Se pretende mejorar también las relaciones entre

#### Padres y docentes

Es fundamental alimentar y fortalecer este vínculo, donde los actores del proceso trabajen de manera mancomunada, aleatoria con el único propósito de mejorar los resultados académicos y de convivencia de los estudiantes, y porque no, de la misma familia.

### **Docente-docente**

Esta propuesta pretende ser una posibilidad de compartir experiencias y aprendizajes que puedan ser replicados por otros docentes, y en la cotidianidad de la labor, hablando explícitamente de los albores de la profesión en el contexto ya descrito, es una posibilidad de integrar aprendizajes y experiencias de los docentes de la institución, y seguir realimentando los procesos de la básica primaria, para

poder ser extendida a las áreas del bachillerato.

### **Docente- estudiante**

Al ser un proceso donde se aprende de manera bilateral, pues el docente aprende y mejora su práctica según los resultados, y el estudiante, de la misma manera, hace énfasis en aprender de manera independiente, sí que sea el docente directamente, instruya su proceso.

### **REFERENCIAS:**

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443>.
- Durán, G. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 401-406.
- GARCÍA-GARCÍA, M. Á., ARÉVALO-DUARTE, M. A., & HERNÁNDEZ-SUÁREZ, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174.
- López, M. G. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5(9), 145-167.
- Cristancho Cely, A. M. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS* (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).
- Durán, G. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 401-406.
- Carballar, R (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en educación primaria (Vol. 8). Uruguay: scielo.